

WYMOGI PROGRAMOWE

KLASA I

OCENA OPISOWA

OCENA	EDUKACJA PLASTYCZNA
6 pkt. DOSKONALE, ZNAKOMICIE, GRATULUJĘ	<ul style="list-style-type: none">osiąga sukcesy w konkursach plastycznych;w ciekawy i oryginalny sposób wypowiada się w różnych technikach plastycznych;bardzo trafnie oddaje nastrój ilustracji i charakter przedstawionych postaci;w swoich pracach plastycznych uwzględnia: kształt,wielkość, barwę, fakturę;tworzy ciekawe rekwizyty teatralne;wykonuje na wysokim poziomie artystycznym prace i impresje plastyczne jako formy przedstawiania uczuć, nastrojów, zachowań (np. prezent, zaproszenie, laurkę);zna zawody związane ze sztuką: malarz, rzeźbiarz, architekt;wyjaśnia pojęcia: obraz, rzeźba, architektura zieleni, oryginał, kopia ,reprodukcja;samodzielnie tworzy przy użyciu prostej aplikacji kompozycje np. plakaty, ulotki
5 pkt. BARDZO DOBRZE	<ul style="list-style-type: none">wypowiada się w wybranych technikach plastycznych na płaszczyźnie i w przestrzeni;posługuje się takimi środkami wyrazu plastycznego jak kształt, barwa, faktura;starannie wykonuje rekwizyty teatralne;rozdziela zawody związane ze sztuką: malarz, rzeźbiarz, architekt;zna pojęcia; obraz, rzeźba, oryginał, kopia;ilustruje sceny i ilustracje(realne i fantastyczne)inspirowane wyobraźnią, baśnią, opowiadaniem, muzyką;wykonuje starannie i dokładnie prace i impresje plastyczne jako formy przedstawiania uczuć, nastrojów, zachowań (np. prezent, zaproszenie, laurkę);tworzy przedmioty charakterystyczne dla sztuki ludowej regionu, w którym mieszka;rozpoznaje wybrane dziedziny sztuki: architekturę, malarstwo, rzeźbę, grafikę; wypowiada się na ich temat;zazwyczaj samodzielnie tworzy przy użyciu prostej aplikacji kompozycje np. plakaty;
	<ul style="list-style-type: none">stosuje różne techniki plastyczne;posługuje się takimi środkami wyrazu plastycznego jak

<p>4 pkt.</p> <p>DOBRZE</p>	<p>kształt, barwa, faktura;</p> <ul style="list-style-type: none"> • wykonuje poprawnie prace i impresje plastyczne jako formy przedstawiania uczuć, nastrojów, zachowań (np. prezent, zaproszenie, laurkę); • wykonuje proste rekwizyty teatralne; • tworzy przedmioty charakterystyczne dla sztuki ludowej regionu, w którym mieszka; • potrafi określić dziedziny sztuk plastycznych (architektura, rzeźba, malarstwo); • z pomocą tworzy przy użyciu prostej aplikacji kompozycje np. plakaty, ulotki i inne wytwory;
<p>3 pkt.</p> <p>WYSTARCZAJĄCO, PRACUJ DALEJ</p>	<ul style="list-style-type: none"> • podejmuje działalność plastyczną: rysuje, maluje, rzeźbi, wycina, wydziera; • ma kłopoty z uwzględnieniem kształtu, barwy, faktury; • stara się odróżnić niektóre dziedziny działalności artystycznej człowieka; • schematycznie przedstawia zjawiska i wydarzenia realne i fantastyczne; • z pomocą nauczyciela wykonuje prace i impresje plastyczne jako formy przedstawiania uczuć, nastrojów, zachowań (np. prezent, zaproszenie, laurkę); • prace są często wykonane niestarannie i nieestetycznie.

WYMOGI PROGRAMOWE

KLASA I

OCENA OPISOWA

OCENA	EDUKACJA MATEMATYCZNA
<p>6 pkt.</p> <p>DOSKONALE, ZNAKOMICIE, GRATULUJĘ</p>	<ul style="list-style-type: none"> • wymyśla własne zasady gier planszowych, przekształca gry planszowe, • podaje warunki klasyfikowania obiektu, • bezbłędnie określa stosunki przestrzenne przedmiotów względem obserwatora i względem drugiego przedmiotu, • dostrzega symetrię nie tylko na ilustracji, • kontynuuje i projektuje ciekawe i złożone wzory – szlaczki, rozety, • rozumie i stosuje w praktyce pojęcia: pion, poziom, skos, • rysuje i nazywa proste figury geometryczne, • biegle przelicza obiekty powyżej 100, • dostrzega odwrotność dodawania i odejmowania, • zapisuje liczby cyframi przekraczającymi zakres liczbowy do 100,

	<ul style="list-style-type: none"> • dodaje i odejmuje w pamięci liczby powyżej 30 oraz pełne dziesiątki w zakresie 100, • rozwiązuje złożone zadania tekstowe wymagające dwóch działań, • właściwie analizuje zadania tekstowe z niewiadomą – okienkiem, • doskonali umiejętności kodowania, • doskonali umiejętności programowania, • za pomocą linijki rysuje proste figury o określonej długości boków, • zna jednostkę długości, masy, pojemności, czasu oraz posługuje się skrótami, • zastępuje grosze monetami o większym nominale, • umiejętnie planuje zakupy, • rozwiązuje problemy za pomocą intelektu.
<p style="text-align: center;">5 pkt.</p> <p style="text-align: center;">BARDZO DOBRZE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • stosuje poznane zasady gier planszowych, • dostrzega podobieństwa i różnice między przedmiotami, • podaje inne możliwości klasyfikowania elementów, • przewiduje kolejne elementy serii, • porównuje przedmioty pod względem masy, długości, wielkości • porównuje liczebności zbiorów, • przelicza elementy w zbiorze, • określa położenie obiektu względem innego obiektu, • rozumie pojęcia: pion, poziom, skos, • rysuje drugą połowę złożonej figury symetrycznej, • kontynuuje regularny wzór w szlaczkach i rozetach, • kształci umiejętności kodowania i odkodowania wzorów, • wdraża się do prostego programowania, • wymienia kolejne liczebniki od wybranej liczby, także wstak w zakresie 100, • zapisuje liczby cyframi w zakresie 100, • porównuje i porządkuje liczby w zakresie 100, • dodaje i odejmuje dziesiątkami w zakresie 100, • - sprawdza poprawność wykonanego działania za pomocą działania przeciwnego, • - samodzielnie układa i rozwiązuje proste zadania tekstowe, • mierzy długość za pomocą linijki, • zna jednostkę długości, masy, pojemności, czasu oraz posługuje się skrótami, • porównuje długości obiektów, • dokonuje obliczeń związanych z upływem czasu, • dokonuje obliczeń związanych z ciężarem i pojemnością, • zna wartości monet i banknotów, dokonuje trudniejszych obliczeń pieniężnych, • potrafi dokonać sprzedaży zakupu towaru, • nawet w trudnej sytuacji dąży do wykonania zadania.

<p style="text-align: center;">4 pkt.</p> <p style="text-align: center;">DOBRZE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • z pomocą stosuje poznane zasady gier planszowych, • klasyfikuje obiekty zgodnie z podanym warunkiem, • ustala równoliczność mimo zmian obserwowanych w układzie elementów, • układa obiekty w serii od największego do najmniejszego i odwrotnie, • określa położenie przedmiotów względem siebie i innych osób, • poprawnie używa określeń: góra – dół, nad – pod, przed – za, obok, po lewej, po prawej stronie, • dostrzega symetrię w rysunku, • zauważa, że jedna figura jest powiększeniem lub pomniejszeniem drugiej, • rozróżnia stronę lewą i prawą, określa kierunki i ustala położenie obiektów w stosunku do własnej osoby oraz w odniesieniu do innych obiektów, • analizuje treść prostych zadań tekstowych, • układa pytania do zadań tekstowych, • zapisuje rozwiązanie zadania z treścią, stosując zapis cyfrowy i znaki działań, • interesuje się kodowaniem i prostym programowaniem, • zapisuje i odczytuje liczby naturalne w zakresie 100, • porównuje i porządkuje liczby w zakresie 100, • dodaje i odejmuje dziesiątkami w zakresie 100, • mierzy długość za pomocą linijki, • porównuje długości obiektów, • nazywa dni w tygodniu i miesiące w roku, • rozpoznaje czas na zegarze, • dokonuje prostych obliczeń związanych z upływem czasu, • dokonuje prostych obliczeń związanych z ciężarem i pojemnością, • zna wartość nabywczą monet i banknotów i radzi sobie w sytuacji kupna i sprzedaży, • dokonuje prostych obliczeń pieniężnych, • wie, co to jest cena towaru.
<p style="text-align: center;">3 pkt.</p> <p style="text-align: center;">WYSTARCZAJĄCO, PRACUJ DALEJ</p>	<ul style="list-style-type: none"> • opanował podstawowe wiadomości przewidziane w programie nauczania matematyki klasy I i potrafi się nimi posłużyć w typowej sytuacji, • orientuje się w poznanych zasadach grach planszowych, • radzi sobie w porównywaniu liczebności zbiorów oraz przeliczaniu elementów w zbiorze, • dostrzega symetrię w prostych rysunkach, • wskazuje wybrany element w serii, • orientuje się na kartce papieru, • rysuje figurę w pomniejszeniu i w powiększeniu, • rozwija spostrzegawczość – dostrzega zasady regularności występujących we wzorach, • zachęcony interesuje się kodowaniem i prostym programowaniem,

	<ul style="list-style-type: none"> • wymienia liczby mniejsze i większe od podanej, • wskazuje miejsce liczby w ciągu liczbowym, • rozkłada liczbę na składniki • zapisuje z pomocą nauczyciela liczby cyframi w zakresie 100 • dodaje i odejmuje manipulując na konkretach, • liczy w zakresie 30, • stosuje znaki +, -, =, < i > , • poprawnie zapisuje działania matematyczne za pomocą cyfr i znaków matematycznych, • rozwiązuje z pomocą nauczyciela proste zadania tekstowe, • mierzy długość za pomocą linijki, • nazywa dni w tygodniu i miesiące w roku, potrafi korzystać z kalendarza, • rozpoznaje pełne godziny na zegarze, • potrafi ważyć przedmioty, różnicuje przedmioty cięższe, lżejsze • odmierza płyny kubkiem i miarką litrową, • zna wartości monet i banknotów, dokonuje prostych obliczeń pieniężnych, • zna pojecie długu i konieczność spłacenia go.
<p style="text-align: center;">2 pkt.</p> <p style="text-align: center;">SŁABO, WEŹ SIĘ DO PRACY</p>	<ul style="list-style-type: none"> • słabo opanował podstawowe wiadomości przewidziane w programie nauczania matematyki klasy I, • klasyfikuje obiekty: tworzy kolekcje np., zwierzęta, zabawki, rzeczy do ubrania • z pomocą nauczyciela ustala równoliczność w porównywanych zbiorach oraz układa obiekty(np. patyczki) w serie rosnące i malejące, • zapisuje z pomocą nauczyciela liczby cyframi w zakresie 100, • słabo dodaje i odejmuje manipulując obiektami lub rachując na zbiorach zastępczych(np. na palcach), • ma trudności z samodzielnym dodawaniem i odejmowaniem w zakresie do 30 i poprawnym zapisem tych działań, • proste zadania tekstowe rozwiązuje tylko z wydatną pomocą nauczyciela, • z pomocą nauczyciela dokonuje pomiaru linijką • nazywa dni w tygodniu • myli miesiące w roku, • słabo rozpoznaje pełne godziny na zegarze,
<p style="text-align: center;">1 pkt.</p> <p style="text-align: center;">BARDZO SŁABO, MUSISZ WIĘCEJ PRACOWAĆ</p>	<ul style="list-style-type: none"> • nie opanował podstawowych wiadomości przewidzianych w programie nauczania matematyki klasy I, • nie potrafi zapisywać i odczytywać liczb nawet w zakresie 100, • liczy błędnie do 100, nawet przy pomocy liczmanów, • nie rozumie zależności występujących w najprostszych zadaniach tekstowych, • nie rozwiązuje zadań tekstowych nawet przy wydatnej

pomocy nauczyciela

WYMOGI PROGRAMOWE

KLASA I

OCENA OPISOWA

OCENA	EDUKACJA TECHNICZNA
<p>6 pkt.</p> <p>DOSKONALE, ZNAKOMICIE, GRATULUJĘ</p>	<ul style="list-style-type: none">• planuje i realizuje własne projekty;• samodzielnie wykonuje prace techniczne, stosując ciekawe i nietypowe rozwiązania;• odczytuje podstawowe informacje techniczne i stosuje w działaniu sposoby użytkowania (np. urządzenia) zgodnie z instrukcją, w tym multimedialną• wie, jak ludzie wykorzystywali dawniej i dziś siły przyrody(wiatr, wodę),precyzyjnie konstruuje(np. latawce , wiatraczki, tratwy)• wyjaśnia działanie latarki;• utrzymuje porządek wokół siebie, sprzęta po sobie i pomaga innym w utrzymaniu porządku;• zna zagrożenia wynikające z niewłaściwego używania narzędzi i urządzeń technicznych,• z dużą pomysłowością buduje tory przeszkód z różnych materiałów;• urnie zachować się w sytuacji wypadku, np. potrafi powiadomić dorosłych, zna telefony alarmowe
<p>5 pkt.</p> <p>BARDZO DOBRZE</p>	<ul style="list-style-type: none">• sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami i umiejętnościami w praktyce;• wie, jak ludzie wykorzystywali dawniej i dziś siły przyrody (wiatr, wodę) ,konstruuje latawce, wiatraczki, tratwy;• wyjaśnia własnymi słowami, na jakiej zasadzie działają urządzenia domowe;• w miarę możliwości konstruuje urządzenia techniczne z gotowych zestawów do montażu np. samochody, samoloty, domy;• utrzymuje porządek wokół siebie(w sali zabaw), sprzęta po sobie i pomaga innym w utrzymaniu porządku• zna zagrożenia wynikające z niewłaściwego używania narzędzi i urządzeń technicznych• buduje tor przeszkód z dostępnych materiałów;• bezpiecznie korzysta z narzędzi;• umie zachować się w sytuacji wypadku, np. potrafi powiadomić dorosłych, zna telefony alarmowe

<p style="text-align: center;">4 pkt.</p> <p style="text-align: center;">DOBRZE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • wie jak ludzie wykorzystywali dawniej i dziś siły przyrody(wiatr, wodę), radzi sobie w majsterkowaniu (np. latawce , wiatraczki, tratwy); • wykonuje przedmioty użytkowe, w tym dekoracyjne i modele techniczne; • zna ogólne zasady działania urządzeń domowych; • buduje z różnorodnych przedmiotów dostępnych w otoczeniu np. samochody, samoloty, domy, • utrzymuje porządek wokół siebie(w sali zabaw);
<p style="text-align: center;">3 pkt.</p> <p style="text-align: center;">WYSTARCZAJĄCO, PRACUJ DALEJ</p>	<ul style="list-style-type: none"> • zna zagrożenia wynikające z niewłaściwego używania narzędzi i urządzeń technicznych, • nie zawsze samodzielnie buduje tor przeszkód, urnie zachować się w sytuacji wypadku, np. potrafi powiadomić dorosłych, • orientuje się, że ludzie wykorzystywali i wykorzystują siły przyrody(wiatr, wodę) • zna częściowo ogólne zasady działania niektórych urządzeń domowych(posługuje się nimi) • z pomocą nauczyciela buduje z różnorodnych przedmiotów dostępnych w otoczeniu np. samochody, samoloty, domy; • nie zawsze utrzymuje porządek wokół siebie; • słabo rozumie zagrożenia wynikające z niewłaściwego używania narzędzi i urządzeń technicznych • urnie zachować się w sytuacji wypadku, np. potrafi powiadomić dorosłych,
<p style="text-align: center;">2 pkt.</p> <p style="text-align: center;">SŁABO, WEŹ SIĘ DO PRACY</p>	<ul style="list-style-type: none"> • nie potrafi nazwać wielu omawianych urządzeń, • najczęściej nie rozumie najprostszych rysunków technicznych, • zazwyczaj w niewłaściwy sposób korzysta ze znanych narzędzi i technik pracy, • niebezpiecznie korzysta z narzędzi, • podejmuje działalność techniczną, ale często nie doprowadza pracy do końca, • wkłada niewielki wysiłek w wykonanie pracy, • często oczekuje pomocy nauczyciela;
<p style="text-align: center;">1 pkt.</p> <p style="text-align: center;">BARDZO SŁABO, MUSISZ WIĘCEJ PRACOWAĆ</p>	<ul style="list-style-type: none"> • nie jest zainteresowany zagadnieniami związanymi z techniką, • w niewłaściwy i zagrażający bezpieczeństwu sposób korzysta z dostępnych narzędzi, • najczęściej nie podejmuje się działalności technicznej, często nie doprowadza pracy do końca, • wkłada bardzo mało wysiłku w poprawne i estetyczne wykonanie pracy, • nie dba o porządek na stanowisku pracy, • nie potrafi wymienić zagrożeń wynikających z

	niewłaściwego posługiwania się narzędziami
--	--

WYMOGI PROGRAMOWE

KLASA I

OCENA OPISOWA

OCENA	EDUKACJA SPOŁECZNA
<p>6 pkt.</p> <p>DOSKONALE, ZNAKOMICIE, GRATULUJĘ</p>	<ul style="list-style-type: none"> • wie co jest dobre, a co złe w kontaktach z rówieśnikami i dorosłymi, • cechuje się bardzo wysoką kulturą osobistą • zawsze rozpoznaje i reaguje na sytuacje zagrażające bezpieczeństwu, • swoją postawą i kulturą kreuje pozytywny wizerunek szkoły, • ocenia postępowanie swoje i innych osób, odnosząc się do poznanych wartości, takich jak: godność, honor, sprawiedliwość, obowiązkowość, odpowiedzialność, przyjaźń, życzliwość, umiar, powściągliwość, pomoc, zadośćuczynienie, przeproszenie, uznanie, uczciwość, wdzięczność oraz inne, respektowane przez środowisko szkolne, • przedstawia siebie i grupę, do której należy, zapisuje swój adres, adres szkoły, zawód i miejsce pracy rodziców; jest powściągliwy w używaniu takich danych w sytuacjach nowych i wirtualnych, • wykorzystuje pracę zespołową w procesie uczenia się, w tym przyjmując rolę lidera zespołu i komunikuje się za pomocą nowych technologii, • uczestniczy w świątach narodowych i innych ważnych dniach pamięci narodowej; rozpoznaje i nazywa patrona szkoły, zna symbole narodowe Polski, • potrafi opowiedzieć o regionie, w którym mieszka, • wie, że osobom chorym i niepełnosprawnym należy udzielać pomocy, • potrafi opowiedzieć o swoich mocnych i słabych stronach, • rozwija swoje zainteresowania, potrafi o nich opowiadać, • opowiada o zwyczajach lub tradycjach i symbolach charakterystycznych dla wybranych krajów Unii Europejskiej
	<ul style="list-style-type: none"> • potrafi odróżnić co jest dobre, a co złe w kontaktach z rówieśnikami i dorosłymi, • wie, że warto być odważnym, mądrym i pomagać potrzebującym,

<p style="text-align: center;">5 pkt.</p> <p style="text-align: center;">BARDZO DOBRZE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • wie, że nie należy kłamać lub zatajać prawdy, • współpracuje z innymi w zabawie, w nauce szkolnej i w sytuacjach życiowych, • przestrzega reguł obowiązujących w społeczności dziecięcej oraz w świecie dorosłych, grzecznie zwraca się do innych w szkole, w domu i na ulicy, • wie, co wynika z przynależności do swojej rodziny, jakie są relacje między najbliższymi, wywiązuje się z powinności wobec nich, • ma rozeznanie, że pieniądze otrzymuje się za pracę; - dostosowuje swe oczekiwania do realiów ekonomicznych rodziny, • zna zagrożenie ze strony ludzi, • wie, do kogo i w jaki sposób należy się zwrócić o pomoc, • wie gdzie można bezpiecznie organizować zabawy, a gdzie nie można i dlaczego, • potrafi wymienić status administracyjny swojej miejscowości (wieś, miasto), • wie czym zajmuje się np. policjant, strażak, lekarz, weterynarz; wie jak można się do nich zwrócić o pomoc, • wie jakiej jest narodowości, że mieszka w Polsce, a Polska znajduje się w Europie; wymienia nazwy krajów sąsiadujących z Polską oraz krajów Unii Europejskiej, • zna symbole narodowe (flaga, godło, hymn narodowy), rozpoznaje flagę i hymn Unii Europejskiej, • potrafi wymienić swoje mocne i słabe strony, <p style="text-align: center;">• rozwija swoje zainteresowania</p>
<p style="text-align: center;">4 pkt.</p> <p style="text-align: center;">DOBRZE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • zwykle potrafi odróżnić co jest dobre, a co złe w kontaktach z rówieśnikami i dorosłymi, • przestrzega większości reguł obowiązujących w społeczności dziecięcej oraz w świecie dorosłych, zwykle grzecznie zwraca się do innych w szkole, w domu i na ulicy, • zna zagrożenie ze strony ludzi, • wie, do kogo i w jaki sposób należy się zwrócić o pomoc, • wie jakie są relacje między najbliższymi, wywiązuje się z powinności wobec nich, • ma rozeznanie, że pieniądze otrzymuje się za pracę, • stara się dostosowywać swoje oczekiwania do realiów ekonomicznych rodziny, • zdaje sobie sprawę z tego, jak ważna jest prawdomówność, • wie, że nie wolno zabierać cudzej własności bez pozwolenia, stara się pamiętać o oddawaniu pożyczonych rzeczy; niesie pomoc potrzebującym, • rozpoznaje symbole narodowe Polski, <p style="text-align: center;">• wymienia niektóre kraje sąsiadujące z Polską oraz kraje Unii Europejskiej</p>

<p style="text-align: center;">3 pkt.</p> <p style="text-align: center;">WYSTARCZAJĄCO, PRACUJ DALEJ</p>	<ul style="list-style-type: none"> • zdaje sobie sprawę z tego, jak ważna jest prawdomówność, • wie, że nie wolno zabierać cudzej własności bez pozwolenia, • wymienia osoby, do których należy zwracać się o pomoc w określonych sytuacjach zagrożenia i w razie niebezpieczeństwa, • wymienia własną narodowość i kraj, • rozpoznaje niektóre symbole narodowe naszego kraju, • w niewielkim stopniu niesie pomoc potrzebującym.
<p style="text-align: center;">2 pkt.</p> <p style="text-align: center;">SŁABO, WEŻ SIĘ DO PRACY</p>	<ul style="list-style-type: none"> • zna prawa i obowiązki ucznia, ale często ich nie przestrzega; • często nie potrafi nawiązać i utrzymać pozytywnych kontaktów w grupie społecznej; • często nie przestrzega norm postępowania obowiązujących w grupach, do których należy; • nie zawsze wie, do kogo się zwrócić w sytuacjach trudnych i niebezpiecznych; • wymaga przypominania, że funkcjonowanie w grupie opiera się na współpracy; • nie potrafi wziąć odpowiedzialności za swoje czyny; • posiada ubogą wiedzę o Polsce i Unii Europejskiej; • wymaga przypominania o konieczności przestrzegania przepisów bezpieczeństwa, często stwarza na terenie szkoły i poza nią sytuacje zagrażające bezpieczeństwu;
<p style="text-align: center;">1 pkt.</p> <p style="text-align: center;">BARDZO SŁABO, MUSISZ WIĘCEJ PRACOWAĆ</p>	<ul style="list-style-type: none"> • nie docenia roli współpracy w grupie • ma trudności w nawiązywaniu poprawnych kontaktów z rówieśnikami i dorosłymi • nie przestrzega norm obowiązujących w grupie • unika odpowiedzialności za swoje czyny, nie potrafi właściwie ocenić swojego zachowania • posiada ubogą wiedzę o Polsce i Unii Europejskiej; • mimo przypominania o konieczności przestrzegania przepisów bezpieczeństwa, nie przestrzega ich

WYMOGI PROGRAMOWE

KLASA I

OCENA OPISOWA

OCENA	EDUKACJA PRZYRODNICZA
--------------	------------------------------

<p style="text-align: center;">6 pkt.</p> <p style="text-align: center;">DOSKONALE, ZNAKOMICIE, GRATULUJĘ</p>	<ul style="list-style-type: none"> • posiada wiedzę i umiejętności wykraczające poza program nauczania klasy I, • samodzielnie tj. twórczo rozwija swoje zainteresowania i uzdolnienia , • biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami i umiejętnościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych i praktycznych, • odszukuje w różnych dostępnych zasobach, w tym internetowych, informacje dotyczące środowiska przyrodniczego, potrzebne do wykonania zadania, ćwiczenia, • planuje, wykonuje proste obserwacje, doświadczenia i eksperymenty dotyczące obiektów i zjawisk przyrodniczych, tworzy notatki z obserwacji, wyjaśnia istotę obserwowanych zjawisk według procesu przyczynowo-skutkowego i czasowego, • wymienia wartości odżywcze produktów żywnościowych; ma świadomość znaczenia odpowiedniej diety dla utrzymania zdrowia, ogranicza spożywanie posiłków o niskich wartościach odżywczych i niezdrowych, zachowuje umiar w spożywaniu produktów słodzonych, zna konsekwencje zjadania ich w nadmiarze, • ma świadomość obecności nieprawdziwych informacji, np. w przestrzeni wirtualnej, publicznej; sprawdza informacje, zadając pytania nauczycielowi, rodzicom, policjantowi, • stosuje zasady bezpieczeństwa podczas korzystania z urządzeń cyfrowych, rozumie i respektuje ograniczenia związane z czasem pracy z takimi urządzeniami oraz stosuje zasady netykiety (zbiór zasad przyzwoitego zachowania w internecie, swoista etykieta obowiązująca w sieci; Stosuj zasady netykiety, czyli w internecie nie obrażaj nikogo), • posługuje się numerami telefonów alarmowych, formułuje komunikat – wezwanie o pomoc: Policji, Pogotowia Ratunkowego, Straży Pożarnej, • doskonale posługuje się mapą fizyczną Polski
<p style="text-align: center;">5 pkt.</p> <p style="text-align: center;">BARDZO DOBRZE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • rozpoznaje rośliny i zwierzęta żyjące w takich środowiskach przyrodniczych jak: park, las, pole uprawne sad i ogród (działka), • zna sposoby przystosowania się zwierząt do poszczególnych pór roku: odloty i przyloty ptaków, zapadanie w sen zimowy, • wymienia warunki konieczne do rozwoju roślin i zwierząt w gospodarstwie domowym, w szkolnych uprawach i hodowlach itp, • prowadzi proste hodowle i uprawy (w szczególności w kąciakach przyrody), • wie, jaki pożytek przynoszą zwierzęta środowisku: niszczenie szkodników przez ptaki, zapylenie kwiatów przez owady, spulchnianie gleby przez dżdżownice,

	<ul style="list-style-type: none"> • zna zagrożenia dla środowiska przyrodniczego ze strony człowieka: wypalanie łąk i ściernisk, zatrucie powietrza i wód, pożary lasów, wyrzucanie odpadów i spalanie śmieci itp. • chroni przyrodę: nie śmieci, szanuje rośliny, zachowuje ciszę w parku i w lesie, pomaga zwierzętom przetrwać zimę i upalne dni, • zna zagrożenia ze strony zwierząt (niebezpieczne i chore zwierzęta), roślin (np. trujące owoce, liście) i grzybów i wie jak zachować się w sytuacji zagrożenia, • wie, że należy oszczędzać wodę; wie jakie znaczenie ma woda w życiu człowieka, roślin i zwierząt, • wie, że należy segregować śmieci, rozumie sens stosowania opakowań ekologicznych, • obserwuje pogodę i prowadzi obrazkowy kalendarz pogody, • wie, o czym mówi osoba zapowiadająca pogodę w radiu, w telewizji i stosuje się do podanych informacji o pogodzie np, ubiera się odpowiednio do pogody, • nazywa zjawiska atmosferyczne charakterystyczne dla poszczególnych pór roku, podejmuje rozsądne decyzje i nie naraża się na niebezpieczeństwo wynikające z pogody, • zna zagrożenia ze strony zjawisk przyrodniczych, takich jak: burza, huragan, powódź, pożar i wie, jak zachować się w sytuacji zagrożenia, • zna i wymienia wartości odżywcze produktów żywnościowych, • stosuje zasady bezpieczeństwa podczas korzystania z urządzeń cyfrowych, • posługuje się numerami telefonów alarmowych, formułuje komunikat – wezwanie o pomoc: Policji, Pogotowia Ratunkowego, Straży Pożarnej, • wskazuje na mapie fizycznej Polski jej granice, główne miasta, rzeki, nazwy krain geograficznych; • czyta proste plany, wskazuje kierunki główne na mapie, odczytuje podstawowe znaki kartograficzne map, z których korzysta
<p style="text-align: center;">4 pkt. DOBRE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • rozpoznaje rośliny i zwierzęta żyjące w takich środowiskach przyrodniczych jak: park, las, pole uprawne, sad i ogród (<i>działka</i>). • zna sposoby przystosowania się zwierząt do poszczególnych pór roku: odloty i przyloty ptaków, zapadanie w sen zimowy, • wymienia warunki konieczne do rozwoju roślin i zwierząt w gospodarstwie domowym, w szkolnych uprawach i hodowlach. • wie, jaki pożytek przynoszą zwierzęta środowisku: niszczenie szkodników przez ptaki, zapylanie kwiatów przez owady, spulchnianie gleby przez dżdżownice, • zna zagrożenia dla środowiska przyrodniczego ze strony

	<p>człowieka,</p> <ul style="list-style-type: none"> • zna zagrożenia ze strony zwierząt (niebezpieczne i chore zwierzęta), roślin (np. trujące owoce, liście) i grzybów i wie jak zachować się w sytuacji zagrożenia, • wie, że należy oszczędzać wodę; wie jakie znaczenie ma woda w życiu człowieka, roślin i zwierząt, • wie, że należy segregować śmieci, • obserwuje pogodę i prowadzi obrazkowy kalendarz pogody, • nazywa zjawiska atmosferyczne charakterystyczne dla poszczególnych pór roku, • wymienia podstawowe wartości odżywcze produktów żywnościowych, • zwykle stosuje zasady bezpieczeństwa podczas korzystania z urządzeń cyfrowych, • zna numery telefonów alarmowych: Policji, Pogotowia Ratunkowego, Straży Pożarnej; <ul style="list-style-type: none"> • wskazuje na mapie fizycznej Polski jej granice i główne miasta, • z pomocą czyta proste plany i wskazuje kierunki główne na mapie
<p style="text-align: center;">3 pkt.</p> <p style="text-align: center;">WYSTARCZAJĄCO, PRACUJ DALEJ</p>	<ul style="list-style-type: none"> • zna nazwy roślin i zwierząt, • zna sposoby przystosowania się zwierząt do poszczególnych pór roku: odloty i przyloty ptaków, zapadanie w sen zimowy, • wymienia warunki konieczne do rozwoju roślin i zwierząt. • zna zagrożenia ze strony zwierząt (niebezpieczne i chore zwierzęta), roślin (np. trujące owoce, liście) i grzybów i wie jak zachować się w sytuacji zagrożenia, • wie, że należy oszczędzać wodę. • wie, że należy segregować śmieci, • nazywa zjawiska atmosferyczne, <ul style="list-style-type: none"> • zna chociaż jeden z numerów telefonów alarmowych
<p style="text-align: center;">2 pkt.</p> <p style="text-align: center;">SŁABO, WEŹ SIĘ DO PRACY</p>	<ul style="list-style-type: none"> • rozróżnia rośliny i zwierzęta, • wie, że niektóre zwierzęta, rośliny i grzyby stanowią zagrożenie dla człowieka, • wie, że należy szanować środowisko, • nazywa zjawiska atmosferyczne
<p style="text-align: center;">1 pkt.</p> <p style="text-align: center;">BARDZO SŁABO, MUSISZ WIĘCEJ PRACOWAĆ</p>	<ul style="list-style-type: none"> • nie opanował wiadomości i umiejętności objętych programem, • jest niesamodzielny, • nie przejawia aktywności i zainteresowania przedmiotem.

WYMOGI PROGRAMOWE

KLASA I

OCENA OPISOWA

OCENA	WYCHOWANIE FIZYCZNE
<p>6 pkt.</p> <p>DOSKONALE, ZNAKOMICIE, GRATULUJĘ</p>	<ul style="list-style-type: none">• bierze aktywny udział w grach i zabawach, przestrzegając ustalonych reguł,• bardzo dobrze wykonuje ćwiczenia gimnastyczne, precyzyjnie chwytą i rzuca piłkę,• rzuca piłką do ruchomego celu,• kozłuje piłką lewą i prawą ręką,• w dobrym czasie i sprawnie pokonuje przeszkody na torze przeszkód,• wyróżnia się higieną osobistą,• układa zespołowe zabawy ruchowe,
<p>5 pkt.</p> <p>BARDZO DOBRZE</p>	<ul style="list-style-type: none">• aktywnie uczestniczy w zajęciach,• bierze udział w grach i zabawach, przestrzegając ustalonych reguł,• poprawnie wykonuje ćwiczenia zwinnościowe,• potrafi chwycić i rzucać piłkę,• potrafi toczyć piłkę,• potrafi kozłować piłkę,• pokonuje w biegu przeszkody sztuczne i naturalne, wykonuje ćwiczenia równoważne,• potrafi stać na jednej nodze,• przyjmuje prawidłową pozycję w ławce,• zachowuje właściwą postawę stojącą,• dba o higienę osobistą i wokół siebie,• akceptuje sytuację dzieci, które z uwagi na chorobę nie mogą być sprawne w każdej formie ruchu,• samodzielnie wykonuje ćwiczenia prowadzące do zapobiegania wadom postawy,• radzi sobie w sytuacji przegranej i akceptuje zwycięstwo, np. drużyny przeciwnej, gratuluje drużynie zwycięskiej sukcesu, wie, że choroby są zagrożeniem dla zdrowia i że można im zapobiegać poprzez: szczepienia ochronne, właściwe odżywianie się, aktywność fizyczną, przestrzeganie higieny;• wie że nie może samodzielnie zażywać lekarstw;
<p>4 pkt.</p>	<ul style="list-style-type: none">• uczestniczy w zajęciach,• uczestniczy w grach i zabawach zespołowych, przestrzegając ustalonych reguł,• przyjmuje podstawowe pozycje do ćwiczeń, potrafi chwycić i rzucać piłkę,

<p>DOBRZE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • potrafi toczyć piłkę, • potrafi kozłować piłkę, • pokonuje przeszkody sztuczne i naturalne, przechodzi po równoważni, nie potrzebuje większych bodźców do pracy nad osobistym usprawnieniem, wykazuje stałe postępy w tym zakresie; • stosunek do przedmiotu i postawa społeczna nie budzą większych zastrzeżeń; • potrafi stać na jednej nodze, • dba o to, aby prawidłowo siedzieć przy stole, w ławce; dba o higienę osobistą i wokół siebie, • samodzielnie wykonuje ćwiczenia prowadzące do zapobiegania wadom postawy, • radzi sobie w sytuacji przegranej i akceptuje zwycięstwo, np. drużyny przeciwnej, gratuluje drużynie zwycięskiej sukcesu, wie, że choroby są zagrożeniem dla zdrowia i że można im zapobiegać poprzez: szczepienia ochronne, właściwe odżywianie się, aktywność fizyczną, przestrzeganie higieny; • wie że nie może samodzielnie zażywać leków; • wie, że dzieci niepełnosprawne znajdują się w trudnej sytuacji i stara się im pomagać
<p>3 pkt. WYSTARCZAJĄCO, PRACUJ DALEJ</p>	<ul style="list-style-type: none"> • opanował materiał programowy na poziomie przeciętnym, dysponuje przeciętną sprawnością motoryczną • przejawia pewne braki w zakresie wychowania społecznego, w postawie i stosunku do wychowania fizycznego

WYMOGI PROGRAMOWE

KLASA I

OCENA OPISOWA

OCENA	EDUKACJA MUZYCZNA
<p>6 pkt.</p> <p>DOSKONALE, ZNAKOMICIE, GRATULUJĘ</p>	<ul style="list-style-type: none"> • powtarza dłuższe melodie oraz bezbłędnie śpiewa wszystkie poznane piosenki, • pięknie śpiewa wszystkie poznane piosenki, • układa i śpiewa rymowanki, • wymyśla własne melodie do rymowanek, • odtwarza trudniejsze rymy na instrumentach perkusyjnych, • odtwarza głosem, tataizacją, ruchem ciała trudniejsze rytmy, • potrafi emisyjnie śpiewać samogłoski, • rozróżnia, nazywa i zapisuje poznane nuty, • tworzy ciekawą improwizację ruchową do piosenki i muzyki, • interesuje się muzyką,

	<ul style="list-style-type: none"> • często uczestniczy w koncertach muzycznych, • doskonale rozróżnia muzykę wykonywaną przez solistę, chór, orkiestrę, • gra na instrumencie muzycznym, zna i wykonuje tańce ludowe, • wykonuje instrumenty m.in. z materiałów naturalnych i innych oraz wykorzystuje tak powstałe instrumenty do akompaniamentu, realizacji dźwięku podczas zabaw i zadań edukacyjnych, organizacji koncertów i przedstawień teatralnych, • wyjaśnia różne formy zapisu dźwięków, muzyki, np. nagranie przy pomocy komputera, dyktafonu, telefonu, czy zapis przy pomocy notacji muzycznej; • zapisuje w zabawie z instrumentami perkusyjnymi dźwięki np. poprzez układ piktogramów, klocek rytmicznych, kolorów, liczb, czy obrazków; szyfruje, koduje, wykorzystuje utworzony zapis w zabawie;
<p style="text-align: center;">5 pkt.</p> <p style="text-align: center;">BARDZO DOBRZE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • bardzo dobrze powtarza proste melodie i rymowanki oraz śpiewa poznane piosenki, • wyróżnia w piosence zwrotki i refren, • śpiewa hymn narodowy , przyjmując odpowiednią postawę, • zna podstawowe wartości rytmiczne, • bardzo dobrze odtwarza proste rytmy na instrumentach perkusyjnych oraz głosem, taktowaniem i ruchem ciała, • nazywa poznane nuty, • rozróżnia barwy głosów i dźwięki z otoczenia, • rozróżnia i nazywa brzmienie poznanych instrumentów muzycznych, • potrafi aktywnie słuchać muzyki, • uczestniczy w koncertach muzycznych, wypowiada się na temat nastroju utworu, • rozróżnia muzykę wykonywaną przez solistę, chór, orkiestrę, • wykonuje proste instrumenty m.in. z materiałów naturalnych i innych oraz wykorzystuje tak powstałe instrumenty do akompaniamentu, realizacji dźwięku podczas zabaw i zadań edukacyjnych, organizacji koncertów i przedstawień teatralnych, • zna i tańczy podstawowe kroki poznanych tańców regionalnych, wykonuje instrumenty m.in. z materiałów naturalnych i innych oraz wykorzystuje tak powstałe instrumenty do akompaniamentu, realizacji dźwięku podczas zabaw i zadań edukacyjnych, organizacji koncertów i przedstawień teatralnych, • rozróżnia niektóre formy zapisu dźwięków, muzyki, np. nagranie przy pomocy komputera, dyktafonu, telefonu, czy zapis przy pomocy notacji muzycznej;

	<ul style="list-style-type: none"> radzi sobie z zapisem w zabawie z instrumentami perkusyjnymi dźwięki np. poprzez układ piktogramów, klocek rytmicznych, kolorów, liczb, czy obrazków; szyfruje, koduje, wykorzystuje utworzony zapis w zabawie;
<p>4 pkt.</p> <p>DOBRZE</p>	<ul style="list-style-type: none"> powtarza proste melodie i rymowanki oraz w miarę poprawnie śpiewa poznane piosenki, wyróżnia w piosence zwrotki i refren, śpiewa hymn narodowy, zna podstawowe wartości rytmiczne, odtwarza proste rytmy na instrumentach perkusyjnych oraz głosem, tataizacją i ruchem ciała, w miarę poprawnie nazywa poznane nuty, rozdziela odgłosy i dźwięki z otoczenia, rozdziela i nazywa podstawowe instrumenty muzyczne, potrafi ruchem interpretować utwory muzyczne, uczestniczy w niektórych koncertach muzycznych, w miarę możliwości zna i tańczy podstawowe kroki poznanych tańców regionalnych.
<p>3 pkt.</p> <p>WYSTARCZAJĄCO, PRACUJ DALEJ</p>	<ul style="list-style-type: none"> śpiewa nie do końca poprawnie poznane piosenki, z pomocą nauczyciela realizuje proste schematy rytmiczne (tataizacją, ruchem całego ciała), orientuje się, że muzykę można zapisać i odczytać, niechętnie słucha muzyki, z pomocą nauczyciela wyraża swe wyznania werbalnie i niewerbalnie, wymaga upomnień w prawidłowym zachowaniu się na koncercie i w czasie śpiewania hymnu narodowego.

WYMOGI PROGRAMOWE

KLASA I

OCENA OPISOWA

OCENA	EDUKACJA INFORMATYCZNA
<p>6 pkt.</p> <p>DOSKONALE, ZNAKOMICIE, GRATULUJĘ</p>	<ul style="list-style-type: none"> dostrzega zagrożenia wynikające z nieprzestrzegania zasad bezpiecznej pracy z komputerem, dostrzega zagrożenie wynikające z korzystania z Sieci multimedialnych, zna zasady bezpiecznej i higienicznej pracy przy komputerze, pamięta, że można rozpocząć pracę przy komputerze tylko w obecności nauczyciela, wie, że długa praca przy komputerze szkodzi zdrowiu, rozumie, że długie korzystanie z komputera ogranicza

	<p>kontakty koleżeńskie,</p> <ul style="list-style-type: none"> • podczas pracy przy komputerze nie wymaga ciągłego nadzoru nauczyciela, zawsze pamięta o zasadach pracy obowiązujących w szkolnej pracowni komputerowej, sprawnie korzysta ze wszystkich przycisków przybornika programu graficznego Paint w trakcie rysowania rysunku, potrafi samodzielnie uruchomić program Word, • zna funkcje klawiszy w programie Word, • samodzielnie wykonuje wszystkie zadania na lekcji, zadania dodatkowe,
<p style="text-align: center;">5 pkt.</p> <p style="text-align: center;">BARDZO DOBRZE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • dostrzega zagrożenie wynikające z korzystania z Sieci multimedialnych, • zna zasady bezpiecznej i higienicznej pracy przy komputerze, pamięta, że można rozpocząć pracę przy komputerze tylko w obecności nauczyciela, • wie, że długa praca przy komputerze szkodzi zdrowiu, rozumie, że długie korzystanie z komputera ogranicza kontakty koleżeńskie, • zna przyciski przybornika programu graficznego Paint i potrafi wykorzystać je do tworzenia rysunku, • wymienia podstawowe części komputera, • sprawnie wykonuje operacje za pomocą myszy i klawiatury, prawidłowo uruchamia i obsługuje gry edukacyjne z pulpitu, • samodzielnie zapisuje zmiany w pliku, • programuje wizualnie proste sytuacje lub historyjki według własnych pomysłów, • rozwiązuje zadania, zagadki i łamigłówki, • układa w logicznym porządku obrazki, polecenia (instrukcje) składające się m. in. na codzienne czynności, samodzielnie wykonuje wszystkie zadania na lekcji, jest aktywny, pracuje systematycznie, potrafi pomagać innym w pracy, • zawsze kończy wykonywane na lekcji ćwiczenia i wykonuje je bezbłędnie,
<p style="text-align: center;">4 pkt.</p> <p style="text-align: center;">DOBRZE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • wie, że długa praca przy komputerze szkodzi zdrowiu, rozumie, że długie korzystanie z komputera ogranicza kontakty koleżeńskie, • zna zasady bezpiecznej i higienicznej pracy przy komputerze, pamięta, że można rozpocząć pracę przy komputerze tylko w obecności nauczyciela, • podczas pracy przy komputerze nie wymaga stałego nadzoru nauczyciela, zawsze pamięta o zasadach pracy obowiązujących w szkolnej pracowni komputerowej, prawidłowo uruchamia zestaw komputerowy, wie jak uruchomić program komputerowy, • wymienia podstawowe części komputera, • posługuje się myszką i klawiaturą, • potrafi uruchomić komputer,

	<ul style="list-style-type: none"> • potrafi uruchomić program Paint i Word, • zna funkcje podstawowych klawiszy w programie Word, potrafi zapisać zmiany w pliku, • programuje wizualnie proste sytuacje lub historyjki według podanych zaleceń, • rozwiązuje proste zadania, zagadki i łamigłówki, układa w logicznym porządku obrazki, polecenia • (instrukcje) składające się m. in. na codzienne czynności, na lekcjach pracuje systematycznie i wykazuje postępy, prawie zawsze kończy wykonywane na lekcji ćwiczenia i wykonuje je niemal bezbłędnie,
<p style="text-align: center;">3 pkt.</p> <p style="text-align: center;">WYSTARCZAJĄCO, PRACUJ DALEJ</p>	<ul style="list-style-type: none"> • zna zasady bezpiecznej i higienicznej pracy przy komputerze, pamięta, że można rozpocząć pracę przy komputerze tylko w obecności nauczyciela, • podczas pracy przy komputerze nie wymaga ciągłego nadzoru nauczyciela, zawsze pamięta o zasadach pracy obowiązujących w szkolnej pracowni komputerowej, potrzebuje często pomocy nauczyciela, aby uruchomić wybrany program, • zna podstawowe elementy zestawu komputerowego, pod kierunkiem nauczyciela korzysta z podstawowych narzędzi w programie Paint i Word, • pod kierunkiem nauczyciela zapisuje zmiany w pliku, potrafi wykonać na komputerze proste zadania, czasami przy pomocy nauczyciela, • na lekcjach stara się pracować systematycznie, wykazuje postępy, • w większości przypadków kończy wykonywane na lekcji ćwiczenia,
<p style="text-align: center;">2 pkt.</p> <p style="text-align: center;">SŁABO, WEŹ SIĘ DO PRACY</p>	<ul style="list-style-type: none"> • podczas pracy przy komputerze wymaga ciągłego nadzoru nauczyciela, nie zawsze pamięta o zasadach pracy obowiązujących w szkolnej pracowni komputerowej; • ma trudności z uruchamianiem komputera. • Potrzebuje pomocy nauczyciela, aby wykonać operacje za pomocą myszy; • uczeń potrafi wykonywać na komputerze proste zadania, opanował umiejętności zawarte w programie nauczania zajęć komputerowych. Na lekcji pracuje niesystematycznie, jego postępy są zmienne, nie kończy zadania. Braki w wiadomościach i umiejętnościach nie przekreślają możliwości uzyskanie przez ucznia podstawowej wiedzy i umiejętności z zajęć komputerowych w toku dalszej nauki;
<p style="text-align: center;">1 pkt.</p> <p style="text-align: center;">BARDZO SŁABO, MUSISZ WIĘCEJ</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Uczeń jest oceniany negatywnie, jeśli praca zostanie wykonana nieprawidłowo, mimo wielokrotnego wyjaśnienia i naprowadzania ucznia na poprawne rozwiązanie, poprzez udzielenie dodatkowych zadań pomocniczych. • Uczeń niepoprawnie nazywa główne elementy zestawu

PRACOWAĆ	<p>komputerowego.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Z pomocą nauczyciela posługuje się myszką i klawiaturą.
-----------------	---

**WYMOGI PROGRAMOWE
KLASA I
OCENA OPISOWA**

OCENA	EDUKACJA POLONISTYCZNA
<p>6 pkt.</p> <p>DOSKONALE, ZNAKOMICIE, GRATULUJĘ</p>	<ul style="list-style-type: none"> • zawsze bardzo uważnie słucha innych; • płynnie czyta każdy tekst o odpowiednim druku; wypowiada • się pełnymi zdaniami na różne tematy; ma bogate słownictwo; • słucha bardzo uważnie, rozumie wypowiedzi innych; • sprawnie przeprowadza rozmowę z uwzględnieniem • intonacji głosu, stosownie do sytuacji; • pisze bezbłędnie z pamięci i ze słuchu proste wyrazy i zdania; • sprawdza poprawność zapisu wyrazów korzystając ze słownika ortograficznego; • samodzielnie układa kilka zdań na podany temat; • wzorowo dba o estetykę i poprawność graficzną pisma; • świadomie stosuje pojęcia: wyraz, głoska, litera, sylaba, wyraz, zdanie • stosuje wielką literę w pisowni imion, nazwisk, miast, ulic, rzek i gór; • wyraża zainteresowanie czytelnictwem, samodzielnie i chętnie czyta książki, czasopisma dziecięce; • aktywnie uczestniczy w zabawie teatralnej; • ma zdolności literackie, układa rymowanki, wierszyki, twórcze opowiadania; • korzysta z różnych źródeł informacji i rozwija swoje zainteresowania; • rozumie sens kodowania i dekodowania informacji, odczytuje uproszczone rysunki, piktogramy, znaki informacyjne i napisy;
<p>5 pkt.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • uważnie słucha ze zrozumieniem; • poprawnie i wyraziście czyta wyrazy, zdania, krótkie teksty opracowane na lekcji; • wypowiada się prostymi zdaniami na tematy bliskie dziecku • (szkoła, dom, grupa rówieśnicza itp.);

<p>BARDZO DOBRZE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • przepisuje poprawnie wyrazy, zdania, krótkie teksty; • pisze poprawnie z pamięci wyrazy i krótkie zdania; • rozumie i rozróżnia co to sylaba, głoska, litera, wyraz, zdanie; • pisze wielką literą imiona , nazwiska, nazwy miast, ulic, rzek i gór w zakresie wyrazów opracowanych na lekcji; • ma poprawne elementarne pismo; • samorzutnie i chętnie czyta lekturę i czasopisma dziecięce; • uczestniczy w zabawie teatralnej; • recytuje z pamięci wiersze, piosenki, fragmenty prozy; • wie , że istnieją różne źródła informacji; • rozumie sens kodowania i dekodowania, odczytuje większość uproszczonych rysunków, piktogramów, znaków informacyjnych, napisów;
<p>4 pkt.</p> <p>DOBRZE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • słucha ze zrozumieniem innych; • płynnie czyta wyrazy, zdania, krótkie teksty drukowane i pisane na tablicy i w zeszytach; • wypowiada się pojedynczymi zdaniami na tematy bliskie dziecku (szkoła, dom, grupa rówieśnicza itp.); • pod kierunkiem nauczyciela układa proste zdania; • przepisuje pod kierunkiem nauczyciela wyrazy, zdania i krótkie teksty; • pisze z pamięci wyrazy i krótkie zdania zgodnie z zasadą fonetyczną (jak się mówi- tak się pisze); • dzieli wyrazy na sylaby ,wyróżnia samogłoski i spółgłoski; • wie, że imiona, nazwiska, nazwy miast pisze się wielką literą; • z pomocą nauczyciela korzysta z różnych źródeł informacji; • rozumie sens kodowania i dekodowania, zazwyczaj odczytuje większość uproszczonych rysunków, piktogramów, znaków informacyjnych ,napisów;
<p>3 pkt.</p> <p>WYSTARCZAJĄCO, PRACUJ DALEJ</p>	<ul style="list-style-type: none"> • słucha i zazwyczaj rozumie wypowiedzi innych; • czyta powoli, sylabami, nie stosuje pauz logicznych i gramatycznych; • częściej odpowiada pojedynczymi wyrazami na pytania, niż prostymi zdaniami; • przy przepisywaniu i pisaniu z pamięci popełnia błędy; • ma trudności z wyróżnianiem samogłosek i spółgłosek oraz z podziałem wyrazu na sylaby; • wie, że imiona i nazwiska pisze się wielką literą;

	<ul style="list-style-type: none"> • ma kłopoty z właściwym łączeniem liter, proporcjami i kształtem liter; • nie zawsze rozumie sens kodowania i dekodowania, z pomocą nauczyciela odczytuje większość uproszczonych rysunków, piktogramów, znaków informacyjnych, napisów;
<p>2 pkt.</p> <p>SŁABO, WEŹ SIĘ DO PRACY</p>	<ul style="list-style-type: none"> • słucha, ale nie zawsze rozumie wypowiedzi innych; • w ograniczonym stopniu opanował umiejętności czytania, „przekręca” wyrazy, czyta powoli, literuje, opuszcza litery; • wypowiada się niechętnie, nie zawsze wypowiedzi są poprawne pod względem logicznym i gramatycznym; ma ubogi zasób słownictwa; • mimo pomocy nauczyciela popełnia błędy w dzieleniu wyrazów na sylaby, głoski i litery; • rzadko wielką literę w pisowni imion i nazwisk; • przepisuje nieuważnie, popełnia wiele błędów; • z dużą pomocą nauczyciela dekoduje informacje, odczytuje uproszczone rysunki, znaki informacyjne, napisy;
<p>1 pkt.</p> <p>BARDZO SŁABO MUSISZ WIĘCEJ PRACOWAĆ</p>	<ul style="list-style-type: none"> • słucha, ale często nie rozumie wypowiedzi innych; • czyta głoskując, ma trudności z dokonywaniem syntezy tak czytanych wyrazów; • wypowiada się niechętnie, na pytania odpowiada krótko, najczęściej jednym wyrazem; • pisze niekształtnie, nie mieści się w liniaturze; • z trudnością pisze z pamięci wyrazy dwusylabowe; • nie potrafi odwzorować podanego tekstu; • nie rozumie sensu kodowania, nawet z pomocą nauczyciela nie odczytuje uproszczonych rysunków, piktogramów, znaków informacyjnych i napisów.

WYMOGI PROGRAMOWE

KLASA II

OCENA OPISOWA

OCENA	EDUKACJA PLASTYCZNA
--------------	----------------------------

<p>6 pkt.</p> <p>DOSKONALE, ZNAKOMICIE, GRATULUJĘ</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Spełnia wszystkie wymogi na 5 oraz: • tworzy oryginalne kompozycje płaskie i przestrzenne, wykorzystując odpowiednie materiały i ciekawe techniki, • precyzyjnie wykonuje prace plastyczne, • bardzo trafnie oddaje nastrój ilustracji i charakter przedstawionych postaci, • realizuje ciekawe projekty, • jest pomysłodawcą rozwiązań i projektów, • osiąga sukcesy w konkursach plastycznych, • na i wymienia niektóre dzieła sztuki i zabytki związane z Polską i Europą, • wykazuje zainteresowanie wybraną dziedziną sztuki, • jest zawsze wzorowo przygotowany do zajęć
<p>5 pkt.</p> <p>BARDZO DOBRZE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • chętnie podejmuje działalność plastyczną, • z łatwością przedstawia sceny realistyczne i fantastyczne inspirowane wyobraźnią, • przedstawia nastroje i uczucia, wykorzystując różne środki plastyczne, • posługuje się barwą, kształtem i fakturą jako środkami wypowiedzi, • stosuje różnorodne materiały, narzędzia i techniki plastyczne, • posługuje się podstawowymi środkami wyrazu plastycznego – rysuje, maluje, wydiera, wycina, składa, modeluje, powiela, • zna dziedziny działalności twórczej człowieka: malarstwo, rzeźbę, architekturę, sztukę ludową, • posługuje się terminami: obraz, rzeźba, architektura • bierze udział w konkursach plastycznych • jest zawsze przygotowany do zajęć
<p>4 pkt.</p> <p>DOBRZE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • chętnie podejmuje się działalności plastycznej, • prace plastyczne uwzględniają kształt, proporcje, wielkość, barwę, • potrafi posługiwać się dostępnymi narzędziami i materiałami plastycznymi, • jest zazwyczaj właściwie przygotowany do zajęć
<p>3 pkt.</p> <p>WYSTARCZAJĄCO, PRACUJ DALEJ</p>	<ul style="list-style-type: none"> • podejmuje się działalności plastycznej, jednak często nie kończy prac, • jego wytwory uwzględniają kształt, wielkość, barwę, lecz są mało estetyczne, • potrafi posługiwać się narzędziami i materiałami plastycznymi, • jest zazwyczaj przygotowany do zajęć

<p>2 pkt.</p> <p>SŁABO, WEŹ SIĘ DO PRACY</p>	<ul style="list-style-type: none"> niechętnie podejmuje się działalności plastycznej, często nie doprowadza pracy do końca, jego wytwory są mało pomysłowe i zazwyczaj nieestetyczne, wkłada niewiele wysiłku w poprawne wykonanie prac, często jest nieprzygotowany do zajęć
<p>1 pkt.</p> <p>BARDZO SŁABO, MUSISZ WIĘCEJ PRACOWAĆ</p>	<ul style="list-style-type: none"> niechętnie podejmuje się działalności plastycznej, nie doprowadza pracy do końca, wkłada bardzo mało wysiłku w poprawne i estetyczne wykonanie prac, nie przygotowuje się do zajęć

WYMOGI PROGRAMOWE

KLASA II

OCENA OPISOWA

OCENA	EDUKACJA MATEMATYCZNA
<p>6 pkt.</p> <p>DOSKONALE, ZNAKOMICIE, GRATULUJĘ</p>	<ul style="list-style-type: none"> zapisuje porównuje liczby w zakresie 100 i większym; sprawnie dodaje i odminuje w zakresie 100 z przekroczeniem progu dziesiętkowego; biegle mnoży i dzieli w zakresie; 50 i większym; samodzielnie rozwiązuje złożone zadania tekstowe; ma doskonałą orientację przestrzenną; posługuje się wszystkimi dostępnymi jednostkami mierzenia długości, masy, czasu, temperatury; zna liczby rzymskie od I do XX i doskonale się nimi posługuje; biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych lub praktycznych; na sprawdzianach rozwiązuje zadania o wyższym stopniu trudności;
<p>5 pkt.</p> <p>BARDZO DOBRZE</p>	<ul style="list-style-type: none"> biegle mnoży i dzieli w pamięci w zakresie 50, sprawdza wynik dzielenia za pomocą mnożenia; biegle rozwiązuje równania z niewiadomą w postaci okienka; rozwiązuje trudniejsze zadania tekstowe w zakresie czterech podstawowych działań oraz zadania na porównywanie różnicowe; zapisuje liczby cyframi;

	<ul style="list-style-type: none"> • mierzy i rysuje odcinki o wskazanej długości; • porównuje i porządkuje przedmioty według wskazanej cechy (długość, szerokość); • biegle dokonuje obliczeń kalendarzowych i zegarowych (pełne tygodnie, miesiące); • biegle odczytuje i zapisuje liczby rzymskie od I - XII; • sprawnie dokonuje pomiarów i obliczeń związanych z: masą, długością, pojemnością, temperaturą, czasem, pieniędzmi;
<p>4 pkt.</p> <p>DOBRZE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • prawidłowo dodaje i odejmuje oraz porównuje liczby w zakresie 50, • poprawnie mnoży i dzieli w pamięci w zakresie 30; • rozwiązuje proste zadania tekstowe w zakresie czterech działań oraz zadania tekstowe na porównywanie różnicowe; • potrafi zapisać liczby cyframi; • rysuje i mierzy odcinki o wskazanej długości; • wyznacza kierunki w przestrzeni i na kartce papieru; • dobrze posługuje się linijką, prawidłowo rysuje i mierzy odcinki; • dokonuje obliczeń kalendarzowych i odczytuje wskazania zegara i termometru; • potrafi dokonać prostych obliczeń pieniężnych oraz związanych z pojemnością, masą • zna cyfry rzymskie od I - XII i potrafi je zapisać;
<p>3 pkt.</p> <p>WYSTARCZAJĄCO, PRACUJ DALEJ</p>	<ul style="list-style-type: none"> • z pomocą porównuje liczby w zakresie 50 i umieszcza je na osi liczbowej; • w dodawaniu i odejmowaniu popełnia błędy rachunkowe; • zdarza się, że popełnia błędy w mnożeniu liczb w zakresie 30; • z pomocą rozwiązuje proste zadania tekstowe; • zna i rozróżnia podstawowe figury geometryczne, dostrzega ich kształty w swoim otoczeniu; • samodzielnie porządkuje przedmioty według wskazanej cechy; • używa odpowiednio zwrotów określających położenie (nad, za, w, pod, obok itp.); • nie zawsze poprawnie odczytuje wskazania zegara i termometru; • zna jednostki wagi i pojemności; • opanował częściowo pisownię dat i znaków rzymskich od I – XII;
<p>2 pkt.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • popełnia błędy w dodawaniu i odejmowaniu liczb w zakresie 50, posługując się w większości konkretami; • w mnożeniu w zakresie 30 popełnia liczne pomyłki; • nie opanował pisowni dat;

<p>SŁABO, WEŹ SIĘ DO PRACY</p>	<ul style="list-style-type: none"> • typowe zadania tekstowe rozwiązuje wyłącznie z pomocą nauczyciela; • nie zna większości znaków rzymskich; • wymaga pomocy w rysowaniu i mierzeniu odcinków; • zna i rozróżnia podstawowe figury geometryczne i dostrzega ich kształty w swoim otoczeniu; • porządkuje przedmioty według wielkości: od najmniejszego do największego; • porównuje przedmioty według wskazanej cechy: długości, szerokości, wysokości, ciężaru; • ma problemy z użyciem zwrotów określających położenie: nad, pod, obok, zza, na zewnątrz, do wewnątrz; • ma problemy z odczytaniem wskazań zegara i termometru; • wymaga pomocy z dokonywaniem prostych pomiarów i obliczeń związanych z: masą, pojemnością, pieniędzmi;
<p>1 pkt. BARDZO SŁABO, MUSISZ WIĘCEJ PRACOWAĆ</p>	<ul style="list-style-type: none"> • często dokonuje błędnych porównań liczb w zakresie 50; • popełnia liczne błędy w dodawaniu i odejmowaniu w zakresie 50; • nie opanował tabliczki mnożenia w zakresie 30; • nie potrafi rozwiązywać prostych zadań - nawet z pomocą nauczyciela; • myli kształty podstawowych figur geometrycznych; • nie dokonuje pomiarów i obliczeń związanych z: masą, długością, pojemnością, czasem, temperaturą, pieniędzmi; • ma duże problemy z odczytywaniem i zapisywaniem liczb rzymskich od I do XII; • z pomocą porządkuje przedmioty według określonej cechy: długości, szerokości, wysokości, ciężaru.

WYMOGI PROGRAMOWE

KLASA II

OCENA OPISOWA

OCENA	EDUKACJA TECHNICZNA
<p>6 pkt.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Spełnia wszystkie wymogi na 5 oraz: • Interesuje się zagadnieniami technicznymi, • precyzyjnie konstruuje modele, • ma oryginalne pomysły podczas wykonywania zadań, • korzysta w pracy z różnorodnych narzędzi, posługuje się

<p>DOSKONALE, ZNAKOMICIE, GRATULUJĘ</p>	<p>wieloma technikami,</p> <ul style="list-style-type: none"> • samodzielnie i chętnie wykonuje prace techniczne stosując ciekawe i nietypowe rozwiązania, • jego wytwory wyróżniają się dużą pomysłowością i oryginalnością;
<p>5 pkt. BARDZO DOBRZE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • zna różne rodzaje urządzeń oraz ich wartość użytkową, ekonomiczną i estetyczną, • rozumie i stosuje w praktyce proste rysunki techniczne, • korzysta w pracy ze znanych narzędzi, posługuje się dostępnymi technikami, • bardzo chętnie wykonuje wszelką działalność techniczną, • jego wytwory wyróżniają się dużą starannością i pomysłowością • bezpiecznie korzysta z narzędzi, • konstruuje modele, • dba o porządek na stanowisku pracy i wokół siebie, • wymienia zagrożenia wynikające z niewłaściwego posługiwania się narzędziami;
<p>4 pkt. DOBRZE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • zna urządzenia techniczne codziennego użytku oraz ich wartość użytkową i estetyczną, • zwykle rozumie i stosuje w praktyce proste rysunki techniczne, • korzysta ze znanych narzędzi i technik pracy, • zdobytą wiedzę potrafi wykorzystać w sytuacjach typowych, • jego wytwory są staranne i pomysłowe • dba o porządek na stanowisku pracy i wokół siebie, • na ogół zna zagrożenia wynikające z niewłaściwego posługiwania się narzędziami;
<p>3 pkt. WYSTARCZAJĄCO, PRACUJ DALEJ</p>	<ul style="list-style-type: none"> • potrafi nazwać część z omówionych urządzeń technicznych, • często nie rozumie prostych rysunków technicznych, • czasami w niewłaściwy sposób korzysta ze znanych narzędzi i technik pracy, • zazwyczaj chętnie wykonuje prace techniczne, • jego wytwory są poprawne, ale mało staranne, • czasami oczekuje pomocy w czasie wykonywania prac, • na ogół dba o porządek na stanowisku pracy;
<p>2 pkt. SŁABO, WEŹ SIĘ DO PRACY</p>	<ul style="list-style-type: none"> • nie potrafi nazwać wielu omawianych urządzeń, • najczęściej nie rozumie najprostszych rysunków technicznych, • zazwyczaj w niewłaściwy sposób korzysta ze znanych narzędzi i technik pracy, • niebezpiecznie korzysta z narzędzi,

	<ul style="list-style-type: none"> • podejmuje działalność techniczną, ale często nie doprowadza pracy do końca, • wkłada niewielki wysiłek w wykonanie pracy, • często oczekuje pomocy nauczyciela;
<p>1 pkt.</p> <p>BARDZO SŁABO, MUSISZ WIĘCEJ PRACOWAĆ</p>	<ul style="list-style-type: none"> • nie jest zainteresowany zagadnieniami związanymi z techniką, • w niewłaściwy i zagrażający bezpieczeństwu sposób korzysta z dostępnych narzędzi, • najczęściej nie podejmuje się działalności technicznej, często nie doprowadza pracy do końca, • wkłada bardzo mało wysiłku w poprawne i estetyczne wykonanie pracy, • nie dba o porządek na stanowisku pracy, • nie potrafi wymienić zagrożeń wynikających z niewłaściwego posługiwania się narzędziami

WYMOGI PROGRAMOWE

KLASA II

OCENA OPISOWA

OCENA	EDUKACJA SPOŁECZNA
<p>6 pkt.</p> <p>DOSKONALE, ZNAKOMICIE, GRATULUJĘ</p>	<ul style="list-style-type: none"> • posiada wiedzę i umiejętności wykraczające poza program nauczania klasy II; • prowadzi dialog z rówieśnikami i dorosłymi, odnosząc się do poznanych wartości, takich jak: sprawiedliwość, obowiązkowość, • odpowiedzialność, przyjaźń, życzliwość, pomoc, przeproszenie, uczciwość, wdzięczność; • identyfikuje się z grupą, traktuje swoje zdania jako jedną z kilku propozycji, dostrzega i docenia wkład pracy innych do uzyskania efektu końcowego; • wie, jakie są jego mocne strony i potrafi wybrać właściwą dla siebie rolę w grupie, rozumie sens i znaczenie pracy zespołowej; • wie, co to znaczy, że jest Polakiem i Europejczykiem; • samodzielnie i twórczo rozwija swoje zainteresowania i uzdolnienia • biegłe posługuje się zdobytymi wiadomościami i umiejętnościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych

	i praktycznych;
<p>5 pkt.</p> <p>BARDZO DOBRZE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • wykazuje poczucie przynależności do rodziny, grupy klasowej i szkolnej, społeczności lokalnej i utrzymuje pozytywne kontakty w grupie społecznej; • identyfikuje się z rodziną i jej tradycjami; • rozpoznaje i nazywa patrona szkoły, przedstawia siebie i grupę, do której należy, zapisuje swój adres, adres szkoły, zawód i miejsce pracy rodziców; • bezwarunkowo przestrzega zasad bezpieczeństwa obowiązujących w klasie i szkole i wie jakie są konsekwencje ich nieprzestrzegania; • potrafi ocenić postępowanie swoje i innych, odróżnić, co jest dobre, a co złe; • wykazuje szacunek i zrozumienie dla innych ludzi oraz akceptuje różnice między ludźmi; • poznaje pracę ludzi różnych zawodów i rozumie jej znaczenie; • zna zagrożenia ze strony innych ludzi, również te wirtualne i wie, do kogo się zwrócić o pomoc w sytuacji zagrożenia; • poznaje swoją miejscowość, okolicę i region, zna główne obiekty; • zna symbole narodowe; flaga, godło, hymn, wybrane stroje ludowe i godnie uczestniczy w świętach narodowych, rozpoznaje symbole Unii Europejskiej: flaga i hymn;
<p>4 pkt.</p> <p>DOBRZE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • rozumie, że funkcjonowanie w każdej grupie społecznej opiera się na współpracy, na ogół nawiązuje i utrzymuje pozytywne kontakty w grupie społecznej; • czuje się odpowiedzialny za swoje czyny i wie, że wpływają one na grupę; • jest świadomy konsekwencji podejmowanych przez siebie działań, zazwyczaj przestrzega przepisów bezpieczeństwa w stosunku do siebie i innych; • wykazuje szacunek i zrozumienie dla innych ludzi; • zwykle akceptuje różnice między ludźmi; • wykazuje poczucie przynależności do rodziny, grupy klasowej i szkolnej, społeczności lokalnej; • potrafi oceniać postępowanie swoje i innych ludzi, zazwyczaj potrafi odróżnić, co jest dobre, a co złe; • poznaje pracę ludzi różnych zawodów i rozumie jej znaczenie; • zna zawody ludzi, którzy mogą mu pomóc w sytuacjach trudnych i niebezpiecznych; • zna zagrożenia ze strony innych ludzi, również te wirtualne i wie, do kogo się zwrócić o pomoc w sytuacji zagrożenia; • rozpoznaje i nazywa patrona szkoły, przedstawia siebie i grupę, do której należy, zapisuje swój adres, adres szkoły,

	<p>zawód i miejsce pracy rodziców;</p> <ul style="list-style-type: none"> • poznaje swoją miejscowość, okolice i region, zna główne obiekty; • zna symbole narodowe; flaga, godło, hymn, na ogół godnie uczestniczy w świętach narodowych, rozpoznaje symbole Unii Europejskiej: flaga i hymn.
<p style="text-align: center;">3 pkt.</p> <p style="text-align: center;">WYSTARCZAJĄCO, PRACUJ DALEJ</p>	<ul style="list-style-type: none"> • na ogół zna prawa i obowiązki ucznia; • rozumie, że funkcjonowanie w każdej grupie społecznej opiera się na współpracy, więc zazwyczaj nawiązuje i utrzymuje pozytywne kontakty w grupie społecznej; • czasami wykazuje szacunek i zrozumienie dla innych ludzi; • akceptuje różnice między ludźmi; • zwykle wykazuje poczucie przynależności do rodziny, grupy klasowej i szkolnej, społeczności lokalnej; • zazwyczaj rozumie swoje role społeczne i przestrzega norm postępowania obowiązujących w grupach, do których należy, np.: rodzina, grupa klasowa i szkolna, grupa zabawowa; • stara się i na ogół potrafi oceniać postępowanie swoje i innych ludzi, potrafi odróżnić, co jest dobre, a co złe; • na ogół szanuje pracę własną i innych, • poznaje pracę ludzi różnych zawodów i rozumie jej znaczenie; • zna zawody osób mu najbliższych; • na ogół zna zawody ludzi, którzy mogą mu pomóc w sytuacjach trudnych i niebezpiecznych; • rozpoznaje i nazywa patrona szkoły, przedstawia siebie i grupę, do której należy, zapisuje swój adres; • poznaje swoją miejscowość, okolice i region, zna główne obiekty; • zna symbole narodowe; flaga, godło, hymn, rozpoznaje symbole Unii Europejskiej: flaga i hymn
<p style="text-align: center;">2 pkt.</p> <p style="text-align: center;">SŁABO, WEŹ SIĘ DO PRACY</p>	<ul style="list-style-type: none"> • zna prawa i obowiązki ucznia, ale często ich nie przestrzega; • często nie potrafi nawiązać i utrzymać pozytywnych kontaktów w grupie społecznej; • często nie przestrzega norm postępowania obowiązujących w grupach, do których należy; • nie zawsze wie, do kogo się zwrócić w sytuacjach trudnych i niebezpiecznych; • wymaga przypominania, że funkcjonowanie w grupie opiera się na współpracy; • nie potrafi wziąć odpowiedzialności za swoje czyny; • posiada ubogą wiedzę o Polsce i Unii Europejskiej; • wymaga przypominania o konieczności przestrzegania przepisów bezpieczeństwa, często stwarza na terenie szkoły i

	poza nią sytuacje zagrażające bezpieczeństwu;
<p>1 pkt.</p> <p>BARDZO SŁABO, MUSISZ WIĘCEJ PRACOWAĆ</p>	<ul style="list-style-type: none"> • nie docenia roli współpracy w grupie • ma trudności w nawiązywaniu poprawnych kontaktów z rówieśnikami i dorosłymi • nie przestrzega norm obowiązujących w grupie • unika odpowiedzialności za swoje czyny, nie potrafi właściwie ocenić swojego zachowania • posiada ubogą wiedzę o Polsce i Unii Europejskiej; • mimo przypominania o konieczności przestrzegania przepisów bezpieczeństwa, nie przestrzega ich

WYMOGI PROGRAMOWE

KLASA II

OCENA OPISOWA

OCENA	EDUKACJA PRZYRODNICZA
<p>6 pkt.</p> <p>DOSKONALE, ZNAKOMICIE, GRATULUJĘ</p>	<ul style="list-style-type: none"> • posiada rozległą wiedzę i umiejętności wykraczające poza program nauczania klasy II, • przedstawia charakterystykę wybranych zajęć i zawodów ludzi znanych z miejsca zamieszkania oraz zawodów użyteczności publicznej, • zna główne miasta Polski, ich położenie, • umie wskazać główne kierunki na mapie; • zna i stosuje podstawowe zasady poruszania się po drogach oraz podstawowe zasady bezpieczeństwa i higieny podczas zajęć (bhp), nazywa znaki drogowe, • odnajduje drogę ewakuacyjną, rozpoznaje znaki, symbole informujące o różnych rodzajach niebezpieczeństw, zna zasady postępowania w sytuacji zagrożenia, • samodzielnie zdobywa informacje o planetach Układu Słonecznego, przygotowuje materiały związane z kosmosem, • zna wybrane elementy typowych krajobrazów Polski i ich wpływ na warunki życia roślin i zwierząt, • opisuje zmiany zachodzące w różnych porach roku, potrafi samodzielnie określić stan pogody w danym dniu, • nazywa wiele gatunków roślin i zwierząt, zna ich potrzeby życiowe; wie, jaki pożytek przynoszą środowisku

	<p>poszczególne gatunki,</p> <ul style="list-style-type: none"> wyciąga wnioski z przeprowadzonych doświadczeń,
<p>5 pkt. BARDZO DOBRZE</p>	<ul style="list-style-type: none"> po przeczytaniu tekstu przyrodniczego wykonuje doświadczenia i próbuje sformułować wnioski; wyróżnia części jadalne roślin warzywnych, zna podstawowe warzywa i owoce oraz ich znaczenie dla zdrowia człowieka; zna zagrożenia prowadzące do wyginięcia wielu gatunków zwierząt i roślin; wymienia różnice między ptakami i ssakami; rozumie wartość pracy mieszkańców miast i wsi; potrafi wymienić i wskazać na mapie największe miasta Polski; nazywa różne rodzaje krajobrazów występujących w Polsce; zdobywa informacje o planetach Układu Słonecznego, aktywnie uczestniczy w rozmowach o planetach; rozumie znaczenie stosowania opakowań ekologicznych; zna ich oznaczenia; podaje przykłady działań proekologicznych; rozpoznaje kilka zwierząt charakterystycznych dla danego regionu Polski; rozpoznaje i wymienia niektóre zwierzęta egzotyczne; obserwuje zmiany zachodzące w przyrodzie; dostrzega niebezpieczeństwa związane ze zjawiskami atmosferycznymi: huragan, wichura, trąba powietrzna, burza, ulewa, śnieżycy, powódź; wie, jak należy postępować w sytuacji zagrożenia;
<p>4 pkt. DOBRZE</p>	<ul style="list-style-type: none"> przygotowuje i przeprowadza doświadczenia; wymienia nazwę stolicy Polski i charakterystyczne dla niej obiekty; wyznacza kierunki główne w terenie; określa, z którego kierunku wieje wiatr, rozpoznaje charakterystyczne rodzaje opadów; przedstawia położenie Ziemi w Układzie Słonecznym; ubiera się odpowiednio do stanu pogody, odczytuje temperaturę powietrza na termometrze; przedstawia charakterystykę wybranych zajęć i zawodów ludzi znanych z miejsca zamieszkania oraz zawodów użyteczności publicznej;

	<ul style="list-style-type: none"> • rozróżnia i nazywa części roślin ozdobnych i warzywnych; • rozróżnia i nazywa przetwory owocowo-warzywne; • rozpoznaje niektóre gatunki drzew po liściach; • zna budowę ptaków i ssaków; • rozróżnia pojęcia: miasto, wieś; dostrzega różnice między miastem i wsią; • potrafi wymienić nazwy miast i wsi położonych w pobliżu miejsca zamieszkania; • rozumie pojęcia: krajobraz, elementy krajobrazu; • wyjaśnia, że Ziemia krąży wokół Słońca i jaki to ma wpływ na życie na Ziemi; • zna nazwy planet Układu Słonecznego i zdobywa informacje o planetach Układu Słonecznego; • rozumie znaczenie stosowania opakowań ekologicznych; zna ich oznaczenia; • rozpoznaje kilka zwierząt charakterystycznych dla danego regionu Polski; • rozpoznaje i wymienia niektóre zwierzęta egzotyczne; • obserwuje zmiany zachodzące w przyrodzie; • zna zasady prawidłowego odżywiania się; • zna podstawowe warzywa i owoce oraz ich znaczenie dla zdrowia człowieka; • dostrzega niebezpieczeństwa związane ze zjawiskami atmosferycznymi: huragan, wichura, trąba powietrzna, burza, ulewa, śnieżycy, powódź; • rozróżnia podstawowe znaki drogowe i stosuje przepisy bezpieczeństwa w ruchu drogowym jako: pieszy, rolnik, rowerzysta; • w sytuacji zagrożenia wykonuje telefon alarmowy na policję, pogotowie ratunkowe, posługując się numerami alarmowymi • dba o higienę oraz estetykę własną i otoczenia
<p style="text-align: center;">3 pkt.</p> <p style="text-align: center;">WYSTARCZAJĄCO, PRACUJ DALEJ</p>	<ul style="list-style-type: none"> • dostrzega zmiany zachodzące w przyrodzie; • rozróżnia podstawowe znaki drogowe; • wie jakie prace wykonuje się w ogrodzie w poszczególnych porach roku, zna podstawowe narzędzia ogrodnicze; • rozróżnia i nazywa rośliny kwiatowe; • rozpoznaje i nazywa drzewa i krzewy owocowe;

	<ul style="list-style-type: none"> • posługuje się ze zrozumieniem pojęciami ssaki, ptaki; • wie, jakie mamy korzyści ze zwierząt hodowlanych; • rozróżnia pojęcia: miasto, wieś; • potrafi wymienić nazwy niektórych miast i wsi położonych w pobliżu miejsca zamieszkania; • zna swój adres zamieszkania; • rozumie pojęcie krajobrazu; • poznaje zjawiska ruchu obrotowego Ziemi; • zna nazwy niektórych planet Układu Słonecznego; • -rozumie znaczenie stosowania opakowań ekologicznych; zna ich oznaczenia; • zna nazwy niektórych zwierząt egzotycznych i zwierząt żyjących w Polsce, • obserwuje zmiany zachodzące w przyrodzie; • zna zasady prawidłowego odżywiania się; • zna podstawowe warzywa i owoce oraz ich znaczenie dla zdrowia człowieka; • dostrzega niebezpieczeństwa związane ze zjawiskami atmosferycznymi; • rozumie potrzebę ochrony przyrody; • w sytuacji zagrożenia wykonuje telefon alarmowy na policję, pogotowie ratunkowe, posługując się numerami alarmowymi;
<p style="text-align: center;">2 pkt.</p> <p style="text-align: center;">SŁABO, WEŹ SIĘ DO PRACY</p>	<ul style="list-style-type: none"> • posiada niewielką wiedzę o otaczającym środowisku przyrodniczym; • myli rośliny i zwierzęta żyjące w środowiskach typowych (park, las, pole uprawne); • nie wie, jak zachować się w sytuacji zagrożenia; • nie rozumie potrzeby ochrony środowiska, nie zna zagrożeń dla środowiska ze strony człowieka; • dostrzega zmiany zachodzące w przyrodzie, • posiada ubogi zasób wiadomości o świecie roślin i zwierząt; • wymienia tylko podstawowe różnice między miastem a wsią; • zna nazwy kilku miejscowości położonych najbliżej miejsca zamieszkania; • zna swój adres zamieszkania; • częściowo rozumie pojęcie krajobrazu;

	<ul style="list-style-type: none"> • wie, że należy stosować opakowania ekologiczne; • zna zasady prawidłowego odżywiania się; • zna podstawowe warzywa i owoce;
<p>1 pkt.</p> <p>BARDZO SŁABO, MUSISZ WIĘCEJ PRACOWAĆ</p>	<ul style="list-style-type: none"> • nie dostrzega zmian zachodzących w przyrodzie, • w poszczególnych porach roku, nie rozumie cykliczności zmian; • nie przyswoił podstawowych wiadomości o świecie roślin i zwierząt; • nie opanował podstawowych wiadomości dotyczących miejsca zamieszkania i najbliższej okolicy; • nie opanował wiadomości i umiejętności objętych programem; • jest niesamodzielny; • nie przejawia aktywności i zainteresowania przedmiotem;

WYMOGI PROGRAMOWE

KLASA II

OCENA OPISOWA

OCENA	WYCHOWANIE FIZYCZNE
<p>6 pkt.</p> <p>DOSKONALE, ZNAKOMICIE, GRATULUJĘ</p>	<ul style="list-style-type: none"> • jest sprawny ruchowo, interesuje się sportem; • osiąga sukcesy w zawodach sportowych; • wykonuje ćwiczenia nie objęte programem nauczania klasy II; • uczestniczy w sportowych sekcjach pozaszkolnych i osiąga sukcesy sportowe;
<p>5 pkt.</p> <p>BARDZO DOBRZE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • opanował materiał programowy; • jest sprawny fizycznie; • potrafi chwytać piłkę, rzucać do celu i na odległość, toczyć ją i kozłować • pokonywać przeszkody naturalne i sztuczne • dba o to, by prawidłowo siedzieć w ławce • prezentuje właściwa postawę społeczną i zaangażowanie na lekcjach wf; • stosunek do przedmiotu i postawa społeczna nie budzą

	<p>większych zastrzeżeń;</p> <ul style="list-style-type: none"> • wie, że dzieci niepełnosprawne są w trudnej sytuacji i pomaga im • wie, że choroby są zagrożeniem dla zdrowia, że nie może samodzielnie zażywać lekarstw i stosować środków chemicznych
<p>4 pkt. DOBRZE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • opanował materiał programowy; • dysponuje sprawnością motoryczną; • dba o to, by prawidłowo siedzieć w ławce; • pokonywać przeszkody naturalne i sztuczne; • prezentuje właściwą postawę społeczną i zaangażowanie na lekcjach wf; • potrafi chwytać piłkę, rzucać do celu i na odległość, toczyć ją i kozłować; • wie, że choroby są zagrożeniem dla zdrowia, że nie może samodzielnie zażywać lekarstw i stosować środków chemicznych; • wie, że dzieci niepełnosprawne są w trudnej sytuacji i pomaga im; • nie potrzebuje większych bodźców do pracy nad osobistym usprawnieniem, wykazuje stałe postępy w tym zakresie; • stosunek do przedmiotu i postawa społeczna nie budzą większych zastrzeżeń;
<p>3 pkt. WYSTARCZAJĄCO, PRACUJ DALEJ</p>	<ul style="list-style-type: none"> • posiada luki w wiadomościach programowych przewidzianych dla klasy II; • nie zawsze wie, że dzieci niepełnosprawne są w trudnej sytuacji i pomaga im; • nie zawsze wie, że choroby są zagrożeniem dla zdrowia, że nie może samodzielnie zażywać lekarstw i stosować środków chemicznych; • wykazuje małe postępy w usprawnianiu swego ciała; • przejawia pewne braki w zakresie wychowania społecznego, w postawie i stosunku do wychowania fizycznego;

WYMOGI PROGRAMOWE

KLASA II

OCENA OPISOWA

OCENA	EDUKACJA MUZYCZNA
<p data-bbox="295 421 375 459">6 pkt.</p> <p data-bbox="220 571 450 683">DOSKONALE, ZNAKOMICIE, GRATULUJĘ</p>	<p data-bbox="515 286 794 324">Odtwarzanie muzyki:</p> <ul data-bbox="563 365 1412 1019" style="list-style-type: none"> • jest zaangażowany w pracę na lekcji, • bezbłędnie recytuje rytmiczne teksty, • znakomicie śpiewa piosenki w skali przewidzianej dla ucznia klasy II (w zespole i solo), śpiewa śpiewanki, piosenki i pieśni charakterystyczne dla tradycji i zwyczajów polskich, kilka utworów patriotycznych, w tym hymn Polski, • odtwarza rytmy i melodie na instrumentach perkusyjnych niemelodycznych i melodycznych, • potrafi odczytać różnicę wysokości i długości trwania dźwięków, • wyjaśnia różne formy zapisu dźwięków, muzyki, np. nagranie przy pomocy komputera, dyktafonu, telefonu, czy zapis przy pomocy notacji muzycznej; • zapisuje w zabawie z instrumentami perkusyjnymi dźwięki, np. poprzez układ piktogramów, klocek rytmicznych, kolorów, liczb, czy obrazków; szyfruje, koduje, wykorzystuje utworzony zapis w zabawie. <p data-bbox="515 1059 766 1097">Tworzenie muzyki:</p> <ul data-bbox="563 1137 1391 1568" style="list-style-type: none"> • tworzy improwizacje do podanych tematów (słowne, ruchowe, śpiewane, instrumentalne), • współtworzy akompaniament do piosenek i zabaw ruchowych, • potrafi rozpoznać metrum tematów rytmicznych, • rozpoznaje i tworzy podstawowe formy muzyczne: AB i ABA • wykonuje instrumenty m.in. z materiałów naturalnych i innych oraz wykorzystuje tak powstałe instrumenty do akompaniamentu, realizacji dźwięku podczas zabaw i zadań edukacyjnych, organizacji koncertów i przedstawień teatralnych. <p data-bbox="515 1608 758 1646">Percepcja muzyki:</p> <ul data-bbox="563 1686 1404 1971" style="list-style-type: none"> • rozpoznaje rodzaje głosów ludzkich (sopran, bas, tenor, alt), • rozróżnia muzykę wykonywaną przez solistę, chór, orkiestrę; • rozpoznaje i nazywa instrumenty muzyczne po barwie i wyglądzie, • świetnie tańczy według układów ruchowych charakterystycznych dla wybranych tańców (w tym integracyjnych, ludowych polskich oraz innych krajów Europy i świata),

	<ul style="list-style-type: none"> • aktywnie słucha muzyki i doskonale określa jej cechy, • reaguje na sygnały muzyczne w różnych sytuacjach zadaniowych.
<p style="text-align: center;">5 pkt.</p> <p style="text-align: center;">BARDZO DOBRZE</p>	<p>Odtwarzanie muzyki:</p> <ul style="list-style-type: none"> • potrafi recytować rytmiczne teksty, • śpiewa w zespole proste piosenki w skali przewidzianej dla ucznia klasy II śpiewa śpiewanki, piosenki i pieśni związane z tradycją i wybrane utwory patriotyczne, w tym hymn Polski, • gra proste melodie oparte na poznanych dźwiękach, • potrafi określić nastrój utworu, • wyjaśnia wybrane formy zapisu dźwięków, muzyki, • potrafi wykorzystać efekty akustyczne i instrumenty perkusyjne do akompaniamentu, • zapisuje w zabawie z instrumentami perkusyjnymi dźwięki wybranym przez siebie sposobem, np. poprzez układ piktogramów, klocków rytmicznych, kolorów, liczb, czy obrazków. <p>Tworzenie muzyki:</p> <ul style="list-style-type: none"> • tworzy proste ilustracje dźwiękowe do tekstów i obrazów, • improwizuje ruchem muzykę, • rozpoznaje podstawowe formy muzyczne, • wykonuje instrumenty m.in. z materiałów naturalnych i innych oraz wykorzystuje tak powstałe instrumenty do akompaniamentu, realizacji dźwięku podczas zabaw i zadań edukacyjnych, organizacji koncertów i przedstawień teatralnych. <p>Percepcja muzyki:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozpoznaje głosy ludzkie (sopran, bas), • rozpoznaje muzykę wykonywaną przez solistę, chór, orkiestrę, • rozpoznaje barwę omawianych instrumentów muzycznych, • tańczy według wybranych układów ruchowych charakterystycznych dla niektórych tańców (w tym integracyjnych, ludowych polskich oraz innych krajów Europy i świata), • słucha muzyki i określa jej cechy, • reaguje na sygnały muzyczne w niektórych sytuacjach zadaniowych.
	<p>Odtwarzanie muzyki:</p>

<p style="text-align: center;">4 pkt.</p> <p style="text-align: center;">DOBRZE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • rytmicznie recytuje teksty, ale czasami popełnia błędy, • śpiewa w skali przewidzianej dla ucznia klasy II, ale nie zawsze zachowuje linię melodyczną, w miarę poprawnie śpiewa hymn Polski, • gra fragmenty melodii oparte na poznanych dźwiękach, • zazwyczaj wyjaśnia wybrane formy zapisu dźwięków, muzyki, • nie zawsze prawidłowo potrafi dobrać instrument do akompaniamentu oraz wykorzystać efekty akustyczne. <p>Tworzenie muzyki:</p> <ul style="list-style-type: none"> • reaguje ruchem za zmiany tempa i dynamiki, • w miarę poprawnie interpretuje proste tematy rytmiczne, • improwizuje ruchem muzykę , • zwykle rozróżnia podstawowe formy muzyczne, • wykonuje niektóre instrumenty m.in. z materiałów naturalnych, <p>Percepcja muzyki:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozpoznaje głosy ludzkie (sopran, bas), • w miarę poprawnie rozpoznaje barwę omawianych instrumentów muzycznych, • zna podstawowe kroki niektórych tańców ludowych, • słucha muzyki i zazwyczaj określa jej cechy.
<p style="text-align: center;">3 pkt.</p> <p style="text-align: center;">WYSTARCZAJĄCO, PRACUJ DALEJ</p>	<p>Odtwarzanie muzyki:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rytmicznie recytuje teksty z pomocą nauczyciela, • przy pomocy nauczyciela śpiewa i gra fragmenty melodii oraz rozpoznaje dźwięki. <p>Tworzenie muzyki:</p> <ul style="list-style-type: none"> • próbuje reagować ruchem na zmiany tempa i dynamiki, • tematy rytmiczne interpretuje ruchem z pomocą nauczyciela. <p>Percepcja muzyki:</p> <ul style="list-style-type: none"> • różnicuje głosy ludzkie (sopran, bas) i barwy instrumentów muzycznych, lecz nazywa je z pomocą nauczyciela, • słucha muzyki i przy naprowadzeniu nauczyciela określa jej cechy.

WYMOGI PROGRAMOWE

KLASA II

OCENA OPISOWA

OCENA	EDUKACJA INFORMATYCZNA
<p data-bbox="295 638 375 672">6 pkt.</p> <p data-bbox="223 705 446 817">DOSKONALE, ZNAKOMICIE, GRATULUJĘ</p>	<ul data-bbox="566 571 1412 1915" style="list-style-type: none">• podczas pracy przy komputerze nie wymaga ciągłego nadzoru nauczyciela, zawsze pamięta o zasadach pracy obowiązujących w szkolnej pracowni komputerowej,• sprawnie korzysta ze wszystkich przycisków przybornika programu graficznego Paint w trakcie rysowania rysunku,• zna funkcje klawiszy w programie Word,• samodzielnie wykonuje wszystkie zadania na lekcji, zadania dodatkowe,• programuje wizualnie: proste sytuacje lub historyjki według pomysłów własnych i pomysłów opracowanych wspólnie z innymi uczniami, pojedyncze polecenia, a także ich sekwencje sterujące obiektem na ekranie komputera bądź innego urządzenia cyfrowego;• tworzy proste rysunki, dokumenty tekstowe, łącząc tekst z grafiką, np. zaproszenia, pocztówki;• powiększa, zmniejsza, kopiuje, wkleja i usuwa elementy graficzne i tekstowe – doskonali przy tym umiejętności pisanie, czytania, rachowania i prezentowania swoich pomysłów;• Samodzielnie tworzy prezentacje komputerowe,• zapisuje efekty swojej pracy we wskazanym miejscu.• posługuje się komputerem lub innym urządzeniem cyfrowym oraz urządzeniami zewnętrznymi przy wykonywaniu zadania;• korzysta z udostępnionych mu stron i zasobów internetowych.• posługuje się udostępnioną mu technologią zgodnie z ustalonymi zasadami;• rozróżnia pożądane i niepożądane zachowania innych osób (również uczniów) korzystających z technologii, zwłaszcza w sieci internet;• przestrzega zasad dotyczących korzystania z efektów pracy innych osób i związanych z bezpieczeństwem w internecie.• dostrzega zagrożenia wynikające z nieprzestrzegania zasad bezpiecznej pracy z komputerem, • dostrzega zagrożenie wynikające z korzystania z Sieci multimedialnych,
	<ul data-bbox="566 1971 1316 2004" style="list-style-type: none">• dostrzega zagrożenie wynikające z korzystania z Sieci

<p style="text-align: center;">5 pkt.</p> <p style="text-align: center;">BARDZO DOBRZE</p>	<p>multimediów,</p> <ul style="list-style-type: none"> • zna zasady bezpiecznej i higienicznej pracy przy komputerze, pamięta, że można rozpocząć pracę przy komputerze tylko w obecności nauczyciela, • wie, że długa praca przy komputerze szkodzi zdrowiu, rozumie, że długie korzystanie z komputera ogranicza kontakty koleżeńskie, • zna przyciski przybornika programu graficznego Paint i potrafi wykorzystać je do tworzenia rysunku, • wymienia podstawowe części komputera, • potrafi samodzielnie uruchomić program Word, • sprawnie wykonuje operacje za pomocą myszy i klawiatury, • tworzy proste rysunki, dokumenty tekstowe, łącząc tekst z grafiką, np. pocztówki; • tworzy prezentacje komputerowe, • korzysta z udostępnionych mu stron i zasobów internetowych. • samodzielnie zapisuje zmiany w pliku, • samodzielnie wykonuje wszystkie zadania na lekcji, jest aktywny, pracuje systematycznie, potrafi pomagać innym w pracy, <ul style="list-style-type: none"> • zawsze kończy wykonywane na lekcji ćwiczenia i wykonuje je bezbłędnie,
<p style="text-align: center;">4 pkt.</p> <p style="text-align: center;">DOBRZE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • wie, że długa praca przy komputerze szkodzi zdrowiu, rozumie, że długie korzystanie z komputera ogranicza kontakty koleżeńskie, • zna zasady bezpiecznej i higienicznej pracy przy komputerze, pamięta, że można rozpocząć pracę przy komputerze tylko w obecności nauczyciela, • zawsze pamięta o zasadach pracy obowiązujących w szkolnej pracowni komputerowej, • prawidłowo uruchamia zestaw komputerowy, wie jak uruchomić program komputerowy, • wymienia podstawowe części komputera, • posługuje się myszką i klawiaturą, • potrafi uruchomić program Paint i Word, • zna funkcje podstawowych klawiszy w programie Word, • tworzy proste rysunki, pisze i odczytuje dokumenty tekstowe, • pod kontrolą nauczyciela tworzy prezentacje komputerowe, • potrafi zapisać zmiany w pliku, • na lekcjach pracuje systematycznie i wykazuje postępy, <ul style="list-style-type: none"> • prawie zawsze kończy wykonywane na lekcji ćwiczenia i wykonuje je niemal bezbłędnie,
	<ul style="list-style-type: none"> • zna zasady bezpiecznej i higienicznej pracy przy komputerze,

<p style="text-align: center;">3 pkt.</p> <p style="text-align: center;">WYSTARCZAJĄCO, PRACUJ DALEJ</p>	<p>pamięta, że można rozpocząć pracę przy komputerze tylko w obecności nauczyciela,</p> <ul style="list-style-type: none"> • podczas pracy przy komputerze wymaga ciągłego nadzoru nauczyciela, zwykle pamięta o zasadach pracy obowiązujących w szkolnej pracowni komputerowej, • potrzebuje często pomocy nauczyciela, aby uruchomić wybrany program, • zna podstawowe elementy zestawu komputerowego, • pod kierunkiem nauczyciela korzysta z podstawowych narzędzi w programie Paint i Word, • z pomocą nauczyciela tworzy proste rysunki, dokumenty tekstowe, • pod kierunkiem nauczyciela zapisuje zmiany w pliku, • potrafi wykonać na komputerze proste zadania, czasami przy pomocy nauczyciela, • na lekcjach stara się pracować systematycznie, wykazuje postępy, <ul style="list-style-type: none"> • często nie kończy wykonywanych na lekcji ćwiczeń,
<p style="text-align: center;">2 pkt.</p> <p style="text-align: center;">SŁABO, WEŹ SIĘ DO PRACY</p>	<ul style="list-style-type: none"> • podczas pracy przy komputerze wymaga ciągłego nadzoru nauczyciela, nie zawsze pamięta o zasadach pracy obowiązujących w szkolnej pracowni komputerowej, • ma trudności z uruchamianiem komputera. Potrzebuje pomocy nauczyciela, aby wykonać operacje za pomocą myszy. • zna podstawowe elementy zestawu komputerowego, • z trudnością pod kierunkiem nauczyciela korzysta z podstawowych narzędzi w programie Paint i Word, • na lekcji pracuje niesystematycznie, jego postępy są zmienne, nie kończy zadania. • braki w wiadomościach i umiejętnościach nie przekreślają możliwości uzyskanie przez ucznia podstawowej wiedzy i umiejętności z zajęć komputerowych w toku dalszej nauki.
<p style="text-align: center;">1 pkt.</p> <p style="text-align: center;">BARDZO SŁABO, MUSISZ WIĘCEJ PRACOWAĆ</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Uczeń jest oceniany negatywnie, jeśli praca zostanie wykonana nieprawidłowo, mimo wielokrotnego wyjaśniania i naprowadzania ucznia na poprawne rozwiązanie, poprzez udzielenie dodatkowych zadań pomocniczych. • Nie potrafi uruchomić komputera, • Uczeń niepoprawnie nazywa główne elementy zestawu komputerowego. <ul style="list-style-type: none"> • Nie potrafi samodzielnie posługiwać się myszką i klawiaturą.

WYMOGI PROGRAMOWE

KLASA II
OCENA OPISOWA

OCENA	EDUKACJA POLONISTYCZNA
<p style="text-align: center;">6 pkt.</p> <p style="text-align: center;">DOSKONALE, ZNAKOMICIE, GRATULUJĘ</p>	<ul style="list-style-type: none">• Czyta poprawnie, płynnie, wyraziście z zrozumieniem krótkie teksty.• Sprawnie korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, np.: podręczników, albumów, encyklopedii, słowników.• Czyta krótkie teksty wybrane przez siebie.• Czyta lektury wyczerpująco wypowiada się na temat ich treści.• Samodzielnie korzysta z podręczników, ćwiczeń i innych pomocy dydaktycznych.• Samodzielnie tworzy spójne wypowiedzi ustne i pisemne na określony temat.• Bezbłędnie przepisuje krótkie teksty z podręcznika, tablicy i innych źródeł.• Poprawnie pisze z pamięci i słuchu. • Samodzielnie wykonuje prace domowe.
<p style="text-align: center;">5 pkt.</p> <p style="text-align: center;">BARDZO DOBRZE</p>	<ul style="list-style-type: none">• Słucha wypowiedzi innych oraz tekstów czytanych przez nauczyciela i kolegów i je rozumie• Czyta głośno i po cichu ze zrozumieniem różne krótkie teksty.• Korzysta z biblioteki.• Korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, np. z podręczników, materiałów pomocniczych, encyklopedii, słowników.• Rozpoznaje teksty użytkowe, np. zawiadomienia, listy do bliskich, życzenia z różnych okazji, zaproszenia.• Systematycznie poszerza zakres słownictwa.• Wyodrębnia w utworze osoby, zdarzenia oraz fragmenty tekstu i zdania na określony temat.• Recytuje wiersze z uwzględnieniem intonacji, siły głosu, tempa, pauzy.• Czyta krótkie teksty o życiu dzieci w innych krajach.• Korzysta pod kierunkiem nauczyciela z podręczników, ćwiczeń i innych pomocy dydaktycznych.• Czyta lektury wskazane przez nauczyciela.• Tworzy kilkuzdaniowe ustne i pisemne wypowiedzi na określony temat.• Dbą o kulturę wypowiedzi; stosuje zwroty grzecznościowe.

	<ul style="list-style-type: none"> • Stawia pytania związane z wydarzeniami życia, własnymi zainteresowaniami, czytаныmi i wysłuchаныmi tekstami, oglądanymi sztukami teatralnymi... • Zna alfabet, potrafi wskazać różnicę między gloską, literą. • Dzieli wyraz na sylaby. • Wyróżnia wyrazy w zdaniach i zdania w tekście. • Rozpoznaje w zdaniach rzeczowniki, czasowniki, przymiotniki. • Píše czytelnie, płynnie wyrazy i zdania z uwzględnieniem właściwego kształtu liter, poprawnego ich łączenia, jednolitego jednolitego nachylenia oraz właściwego rozmieszczenia. • Przepisuje teksty z podręcznika, tablicy i innych źródeł. • Píše z pamięci i ze słuchu krótkie teksty dba o poprawność ortograficzną i interpunkcyjną (w podstawowym zakresie). • W miarę możliwości samodzielnie wykonuje prace domowe.
<p style="text-align: center;">4 pkt. DOBRZE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Chętnie i poprawnie wypowiada się na tematy bliskie dziecku (dom, szkoła, grupa rówieśnicza, audycja, film). • Czyta biegle i poprawnie krótkie teksty literackie opracowane podczas lekcji. • Wyróżnia postaci i zdarzenia w utworach czytanych pod nadzorem nauczyciela. • Poprawnie układa zdania z użyciem podanego słownictwa. • Rozpoznaje w zdaniach rzeczowniki, czasowniki, przymiotniki. • Píše poprawnie pod względem ortograficznym w zakresie wyrazów opracowanych na lekcji po ich utrwaleniu i przypomnieniu. • Poprawnie píše z pamięci zdania i krótkie teksty. • Dzieli wyrazy na sylaby. • Opanował alfabet, lecz nie zawsze potrafi zastosować go w praktyce.
<p style="text-align: center;">3 pkt.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mało samodzielny, większość poleceń wykonuje pod kierunkiem nauczyciela. • Czyta poprawnie, ale powoli. • Wypowiedzi są na ogół ubogie, przeważnie jednozdaniowe.

<p>WYSTARCZAJĄCO, PRACUJ DALEJ</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Poprawnie układa zdania z wykorzystaniem podanego słownictwa. • Podstawowe części mowy rozpoznaje z pomocą nauczyciela. • Popołnia błędy w pisaniu wyrazów z trudnościami ortograficznymi, w zakresie wyrazów opracowanych na lekcji. • Słabo opanował alfabet i nie zawsze potrafi stosować go w praktyce. • Poprawnie dzieli wyrazy na sylaby.
<p>2 pkt. SŁABO, WEŹ SIĘ DO PRACY</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Czyta słabo, powoli sylabizuje. • Wypowiada się najchętniej pojedynczymi wyrazami lub prostymi zdaniami nie zawsze poprawnymi pod względem logicznym. • Ma kłopoty z rozróżnianiem w zdaniu rzeczownika, czasownika, przymiotnika. • Nie potrafi w pełni wykorzystać poznanych i opracowanych w czasie lekcji zasad ortograficznych (w poznanym zakresie).
<p>1 pkt. BARDZO SŁABO MUSISZ WIĘCEJ PRACOWAĆ</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Jest bierny, mało samodzielny. • Nie opanował podstawowych umiejętności i wiadomości. • Wypowiada się najchętniej pojedynczymi wyrazami. • Czyta bardzo słabo, powoli, głośkując wyrazy.

WYMOGI PROGRAMOWE

KLASA III

OCENA OPISOWA

OCENA	EDUKACJA PRZYRODNICZA
<p>6 pkt.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Samodzielnie obserwuje zjawiska przyrodnicze i prowadzi proste doświadczenia, analizuje je i wiąże przyczynę ze skutkiem. Opisuje życie w ekosystemach. Rozpoznaje i nazywa charakterystyczne elementy typowych krajobrazów Polski: nadmorskiego, nizinnego, górskiego. Potrafi wskazać na

<p>DOSKONALE, ZNAKOMICIE, GRATULUJĘ</p>	<p>mapie swoje miejsce zamieszkania. Rozumie rolę stolicy w państwie; wymienia najstarsze i największe miasta w Polsce. Bezbłędnie rozpoznaje i nazywa zwierzęta i rośliny typowe dla wybranych regionów Polski; wymienia niektóre zwierzęta egzotyczne. Rozumie zależności funkcjonowania przyrody od pór roku.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bezbłędnie nazywa części ciała i organy wewnętrzne. Zna i przestrzega podstawowych zasad racjonalnego odżywiania. Rozumie konieczność profilaktyki zdrowotnej; stosuje się do zaleceń stomatologa i lekarza. Dbą o zdrowie i bezpieczeństwo swoje i innych. Orientuje się w zagrożeniach ze strony świata przyrody, wymienia je. Wie, jak trzeba zachować się w sytuacjach zagrożeń • Wie, jakie zniszczenia w przyrodzie powoduje człowiek. Dostrzega wpływ światła słonecznego na cykliczność życia na Ziemi. Rozumie znaczenie powietrza i wody dla życia, podaje przykłady. Dostrzega znaczenie wybranych skał i minerałów dla człowieka.
<p>5 pkt. BARDZO DOBRZE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Obserwuje zjawiska przyrodnicze i prowadzi proste doświadczenia, analizuje je i wiąże przyczynę ze skutkiem. Opisuje życie w wybranych ekosystemach. Rozpoznaje i nazywa charakterystyczne elementy typowych krajobrazów Polski. Rozpoznaje i nazywa zwierzęta i rośliny typowe dla wybranych regionów Polski; wymienia niektóre zwierzęta egzotyczne. Nabył umiejętność dostrzegania zależności między funkcjonowaniem przyrody a porami roku. • Nazywa części ciała i organy wewnętrzne. Przestrzega podstawowych zasad racjonalnego odżywiania się. Rozumie konieczność profilaktyki zdrowotnej, przestrzega podstawowych zaleceń. Orientuje się w zagrożeniach ze strony świata przyrody; wymienia niektóre z nich. • Uzasadnia konieczność ochrony przyrody w swoim środowisku. Nabył umiejętności charakteryzowania zmian zachodzących w życiu roślin i zwierząt w różnych porach roku. Rozumie znaczenie powietrza i wody dla życia. Dostrzega wpływ przyrody nieożywionej na życie ludzi, zwierząt i roślin.
	<ul style="list-style-type: none"> • Obserwuje zjawiska przyrodnicze i prowadzi proste doświadczenia oraz analizuje je. Opisuje życie w poznanych

<p style="text-align: center;">4 pkt.</p> <p style="text-align: center;">DOBRZE</p>	<p>ekosystemach. Rozpoznaje i nazywa charakterystyczne elementy typowych krajobrazów Polski. Rozpoznaje zwierzęta i rośliny typowe dla wybranych regionów Polski; wymienia nie- które zwierzęta egzotyczne. Dostrzega zależności między funkcjonowaniem przyrody a porami roku.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nazywa części ciała, zna nazwy kilku organów wewnętrznych. Wie, dlaczego trzeba racjonalnie się odżywiać. Rozumie konieczność profilaktyki zdrowotnej. Orientuje się w zagrożeniach ze strony świata przyrody. • Wie, że należy chronić przyrodę. Dostrzega związki przyczynowo-skutkowe w przyrodzie. Wie, że powietrze i woda są konieczne do życia. Ma świadomość wpływu przyrody nieożywionej na życie ludzi, zwierząt i roślin.
<p style="text-align: center;">3 pkt.</p> <p style="text-align: center;">WYSTARCZAJĄCO, PRACUJ DALEJ</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Obserwuje zjawiska przyrodnicze i prowadzi proste doświadczenia. Opisuje życie w niektórych ekosystemach. Rozpoznaje charakterystyczne elementy typowych krajobrazów Polski. Rozpoznaje zwierzęta i rośliny typowe dla wybranych regionów Polski; wymienia niektóre zwierzęta egzotyczne. Wymienia typowe zależności między funkcjonowaniem przyrody a porami roku. • Nazywa najważniejsze części ciała i organy wewnętrzne. Wie, że trzeba racjonalnie się odżywiać. Rozumie konieczność profilaktyki zdrowotnej. Wie, że istnieją zagrożenia ze strony świata przyrody. • Wie, że należy chronić przyrodę. Dostrzega niektóre związki przyczynowo-skutkowe w przyrodzie. Wie, że powietrze i woda są konieczne do życia. Podaje nieliczne przykłady wpływu przyrody nieożywionej na życie ludzi, zwierząt i roślin.
<p style="text-align: center;">2 pkt.</p> <p style="text-align: center;">SŁABO, WEŹ SIĘ DO PRACY</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Z pomocą nauczyciela prowadzi obserwacje przyrodnicze. Z pomocą nauczyciela opisuje życie w wybranych ekosystemach. Rozpoznaje charakterystyczne elementy niektórych krajobrazów Polski. Rozpoznaje i nazywa zwierzęta i rośliny w najbliższym środowisku; wymienia niektóre zwierzęta egzotyczne. Z pomocą nauczyciela wymienia typowe zależności między funkcjonowaniem przyrody a porami roku. • Nazywa części ciała. Wie, że trzeba się racjonalnie odżywiać. Wymaga przypominania o konieczności stosowania profilaktyki zdrowotnej. Nie zawsze rozumie istotę zagrożeń ze

	<p>strony świata przyrody.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wie, że należy chronić przyrodę. Wymienia niektóre zależności w przyrodzie. Wie, że powietrze i woda są konieczne do życia.
<p>1 pkt.</p> <p>BARDZO SŁABO, MUSISZ WIĘCEJ PRACOWAĆ</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Nie opanował niezbędnych wiadomości i umiejętności. Nie przyswoił prostych pojęć, które służą do orientacji w rzeczywistości i stanowią podstawę dalszej nauki. Nie jest w stanie, nawet przy pomocy nauczyciela, rozwiązywać problemów o elementarnym stopniu trudności • Nie opanował niezbędnych wiadomości i umiejętności. Nie przyswoił prostych pojęć, które służą do orientacji w rzeczywistości i stanowią podstawę dalszej nauki. Nie jest w stanie, nawet przy pomocy nauczyciela, rozwiązywać problemów o elementarnym stopniu trudności. • Nie opanował niezbędnych wiadomości i umiejętności. Nie przyswoił prostych pojęć, które służą do orientacji w rzeczywistości i stanowią podstawę dalszej nauki. Nie jest w stanie, nawet przy pomocy nauczyciela, rozwiązywać problemów o elementarnym stopniu trudności.

WYMOGI PROGRAMOWE

KLASA III

OCENA OPISOWA

OCENA	EDUKACJA MATEMATYCZNA
<p>6 pkt.</p> <p>DOSKONALE, ZNAKOMICIE, GRATULUJĘ</p>	<ul style="list-style-type: none"> • posiadał wiedzę i umiejętności wykraczające poza program nauczania matematyki w klasie III, • samodzielnie układa i rozwiązuje zadania trudne i nadobowiązkowe, • biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych lub praktycznych, • osiąga sukcesy w konkursach matematycznych, • na sprawdzianach rozwiązuje zadania o wyższym stopniu trudności, • wykorzystuje warcaby, szachy i inne gry planszowe lub logiczne do rozwijania umiejętności myślenia strategicznego, logicznego, rozumienia zasad, • wykorzystuje nabyte umiejętności do rozwiązywania problemów, działań twórczych i eksploracji świata, dbając o własny rozwój i tworząc indywidualne strategie uczenia się

<p style="text-align: center;">5 pkt.</p> <p style="text-align: center;">BARDZO DOBRZE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • opanował wiadomości określone programem nauczania i sprawnie się nimi posługuje, • stosuje posiadaną wiedzę w rozwiązywaniu zadań, problemów w typowych sytuacjach, • bardzo dobrze czyta i pisze liczby od 0 do 1000 oraz wybrane liczby do miliona, • rozumie praktycznie dziesiętkowy system pozycyjny, • biegle dodaje i odejmuje liczby w zakresie 100 i sprawnie sprawdza wynik odejmowania za pomocą dodawania, liczy w przód i w tył po 1, po10 i po 100 w zakresie 1000, • wskazuje liczby parzyste i nieparzyste w zakresie 1000, • sprawnie mnoży w zakresie 100, sprawdza wyniki dzielenia za pomocą mnożenia, • rozumie i stosuje własności czterech działań arytmetycznych, związki między nimi, kolejność wykonywania działań, • rozwiązuje złożone zadania tekstowe, • samodzielnie układa zadania z treścią, wybrane działania realizuje za pomocą prostych aplikacji komputerowych, • odczytuje i zaznacza godziny na zegarze w systemie dwudziestoczworogodzinnym, posługuje się jednostkami czasu: doba, godzina, minuta, sekunda, • biegle posługuje się stoperem, aplikacjami telefonu, tabletu, komputera, • czyta i zapisuje daty (za pomocą liczb arabskich, rzymskich i słownie), • odczytuje i zapisuje liczby w systemie rzymskim powyżej XII, • mierzy temperaturę za pomocą termometru, odczytuje ją, • dodaje i odejmuje wyrażenia dwumianowane związane z mierzaniem, ważeniem, płaceniem, • używa określeń; gram, dekagram, kilogram, tona, litr, pół litra, ćwierć litra, • potrafi obliczyć obwody poznanych figur geometrycznych, • czyta i zapisuje daty, wykonuje obliczenia kalendarzowe w sytuacjach życiowych, • używa pojęć: połowa, dwa i pół, cztery równe części, czwarta część lub ćwierć
<p style="text-align: center;">4 pkt.</p> <p style="text-align: center;">DOBRZE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • opanował wiadomości określone programem nauczania matematyki klasy III, rozumie i poprawnie stosuje je w rozwiązywaniu typowych zadań, • dobrze czyta i pisze liczby wielocyfrowe, • rozumie praktycznie dziesiętkowy system pozycyjny, • dobrze dodaje i odejmuje liczby w zakresie 100 i sprawdza wynik odejmowania za pomocą dodawania, • dobrze liczy setkami od danej liczby w zakresie 1000,

	<ul style="list-style-type: none"> • sprawnie mnoży w zakresie 100, sprawdza wyniki dzielenia za pomocą mnożenia, • rozumie i stosuje własności czterech działań arytmetycznych, związki między nimi, kolejność wykonywania działań, • rozwiązuje proste zadania tekstowe oraz nietrudne zadania złożone, • samodzielnie układa zadania z treścią, wybrane działania realizuje za pomocą prostych aplikacji komputerowych, • odczytuje godziny i minuty na zegarze, dokonuje prostych obliczeń zegarowych i kalendarzowych, • poprawnie posługuje się stoperem, aplikacjami telefonu, tabletu, komputera, • umie poprawnie pisać daty (za pomocą liczb arabskich, rzymskich i słownie) • odczytuje i zapisuje liczby w systemie rzymskim od I – XII, • wykonuje proste obliczenia dotyczące mierzenia, ważenia, płacenia z użyciem określeń (kg, m, cm, zł, gr., l), • potrafi obliczyć obwody poznanych figur geometrycznych, samodzielnie rysuje odcinki o podanej długości, • odczytuje temperaturę wg wskazań termometru, • potrafi uporządkować daty chronologicznie, • używa pojęć: połowa, dwa i pół, cztery równe części, czwarta część lub ćwierć
<p style="text-align: center;">3 pkt.</p> <p style="text-align: center;">WYSTARCZAJĄCO, PRACUJ DALEJ</p>	<ul style="list-style-type: none"> • opanował podstawowe wiadomości określone programem nauczania matematyki klasy III, potrafi się nimi posłużyć w typowej sytuacji, • liczy (w przód i w tył) od danej liczby po jeden, dziesiątkami od danej liczby w zakresie 100 i setkami od danej liczby w zakresie 1000, • zapisuje cyframi i odczytuje liczby w zakresie 1000, • porównuje dowolne dwie liczby w zakresie 1000, • dodaje i odejmuje liczby w zakresie 100, sprawdza wyniki dodawania za pomocą odejmowania, • zna tabliczkę mnożenia w zakresie 100, sprawdza wyniki mnożenia za pomocą dzielenia, • rozwiązuje łatwe zadania jednodziałaniowe z niewiadomą w postaci okienka oraz proste zadania tekstowe z pomocą nauczyciela, • z pomocą wykonuje proste obliczenia dotyczące mierzenia, ważenia, płacenia z użyciem określeń (kg, m, cm, zł, gr., l), • odczytuje temperaturę na termometrze, • odczytuje i zapisuje liczby w systemie rzymskim od I – XII, • z pomocą dokonuje łatwych obliczeń kalendarzowych, porządkuje chronologicznie daty, zna kolejność dni tygodnia, miesięcy, • odczytuje godziny i minuty na zegarze, dokonuje prostych obliczeń zegarowych, zna pojęcia godzina, pół godziny, kwadrans, minuta,

	<ul style="list-style-type: none"> • potrafi obliczyć obwody poznanych figur geometrycznych, rysuje odcinki o podanej długości,
<p style="text-align: center;">2 pkt.</p> <p style="text-align: center;">SŁABO, WEŹ SIĘ DO PRACY</p>	<ul style="list-style-type: none"> • słabo opanował podstawowe wiadomości określone programem nauczania matematyki klasy III, • rozwiązuje proste zadania pod kierunkiem i przy pomocy nauczyciela, • popełnia błędy w pamięciowym opanowaniu tabliczki mnożenia w zakresie 100, • umie pisać daty, • potrafi odczytać pełne godziny na zegarze, • liczy (w przód i w tył) od danej liczby po jeden, dziesiątkami od danej liczby w zakresie 100 i setkami od danej liczby w zakresie 1000, • zapisuje cyframi i odczytuje liczby w zakresie 1000, • porównuje dowolne dwie liczby w zakresie 1000 przy pomocy nauczyciela, • słabo dodaje i odejmuje liczby w zakresie 100, • ma problemy z rozwiązywaniem prostych zadań tekstowych, • popełnia błędy w prostych obliczeniach dotyczących mierzenia, ważenia, płacenia z użyciem określeń (kg, m, cm, zł, gr., l), • ma problemy z odczytaniem wskazań termometru, • popełnia liczne błędy w odczytywaniu i zapisywaniu liczb w systemie rzymskim od I do XII, • nie dokonuje obliczeń kalendarzowych, • myli kolejność dni tygodnia, miesięcy, • odczytuje pełne godziny na zegarze z pomocą, • rozpoznaje i nazywa poznane figury geometryczne, • z pomocą oblicza obwody figur geometrycznych, • z pomocą rysuje odcinki o podanej długości,
<p style="text-align: center;">1 pkt.</p> <p style="text-align: center;">BARDZO SŁABO, MUSISZ WIĘCEJ PRACOWAĆ</p>	<ul style="list-style-type: none"> • nie opanował podstawowych wiadomości przewidzianych w programie nauczania matematyki klasy III, • nie opanował dodawania i odejmowania w zakresie 100, • liczy bardzo słabo nawet przy pomocy nauczyciela, • nie opanował tabliczki mnożenia, • nie potrafi rozwiązywać prostych zadań tekstowych, • nie potrafi pisać liczb trzycyfrowych, • nie dokonuje łatwych obliczeń z zastosowaniem miar: długości, pojemności oraz kilograma nawet przy pomocy nauczyciela, • ma duże problemy z odczytaniem wskazań termometru, • popełnia liczne błędy w odczytywaniu i zapisywaniu liczb w systemie rzymskim od I do XII, • nie dokonuje obliczeń kalendarzowych, myli kolejność dni tygodnia, miesięcy, • nie odczytuje pełnych godzin na zegarze,

	<ul style="list-style-type: none"> • słabo rozpoznaje i nazywa poznane figury geometryczne, • nie oblicza obwodów poznanych figur geometrycznych, • nie rysuje odcinków o podanej długości.
--	--

WYMOGI PROGRAMOWE

KLASA III

OCENA OPISOWA

OCENA	EDUKACJA MUZYCZNA
<p style="text-align: center;">6 pkt.</p> <p style="text-align: center;">DOSKONALE, ZNAKOMICIE, GRATULUJĘ</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Osiągnięcia w zakresie słuchania muzyki. Uczeń: • - słucha, poszukuje źródeł dźwięku i je identyfikuje; • - słucha muzyki w połączeniu z aktywnością ruchową, gestami dźwiękotwórczymi: klaskanie, pstrykanie, tupanie, uderzanie o uda itp. oraz z towarzyszeniem prostych opracowań instrumentalnych; • - reaguje na sygnały muzyczne w różnych sytuacjach zadaniowych; • - odróżnia dźwięki muzyki, np. wysokie – niskie, długie – krótkie, ciche – głośne, głosy ludzkie: sopran, bas; odróżnia i nazywa wybrane instrumenty muzyczne; • - bezbłędnie rozróżnia muzykę wykonywaną przez solistę, chór, orkiestrę; • - rozróżnia na podstawie słuchanego utworu muzykę: smutną, wesołą, skoczną, marszową itp.; • - słucha w skupieniu krótkich utworów muzycznych i potrafi je zinterpretować. • Osiągnięcia w zakresie ekspresji muzycznej. Śpiew. Uczeń: • - śpiewa różne zestawy głosek, sylaby, wykorzystuje poznane melodie i tworzy własne, naśladuje odgłosy zwierząt; • - nuci poznane melodie, śpiewa piosenki podczas zabawy, nauki, uroczystości szkolnych, pokazów, konkursów, świąt w tym świąt narodowych ; • - śpiewa śpiewanki, piosenki i pieśni charakterystyczne dla tradycji i zwyczajów polskich, kilka utworów patriotycznych i historycznych; • - śpiewa dbając o prawidłową postawę, artykulację i oddech, przy zachowaniu naturalnej skali głosu; • -rozpoznaje i śpiewa hymn Polski – 4 zwrotki, • - śpiewa kilka wybranych piosenek w języku obcym. • Improwizacja ruchowa, rytmika i taniec. Uczeń:

- - przedstawia ruchem treść muzyczną (np. dynamikę, nastrój, wysokość dźwięku, tempo, artykulację) oraz treść pozamuzyczną (np. fabułę, odczucia, przekład znaczeniowy słów);
- - interpretuje ruchem schematy rytmiczne;
- - tworzy improwizacje ruchowe inspirowane wyliczankami, rymowanymi i rytmizowanymi tekstami ;
- - wykonuje pląsy;
- - porusza się i tańczy według utworzonych przez siebie układów ruchowych, z rekwizytem, bez rekwizytu do muzyki i przy muzyce;
- - tworzy sekwencje i układy poruszania się do ulubionych przez siebie utworów muzycznych, wykorzystuje je do animacji i zabawy w grupie;
- - tańczy według układów ruchowych charakterystycznych dla wybranych tańców (w tym integracyjnych, ludowych polskich oraz innych krajów Europy i świata).
- **Gra na instrumentach muzycznych. Uczeń:**
- - gra zadane przez nauczyciela i własne schematy rytmiczne;
- - wykonuje tematy rytmiczne wybranych, znanych utworów muzycznych (ludowych, popularnych, dziecięcych, klasycznych, wokalnych, instrumentalnych, polskich i zagranicznych) z użyciem instrumentów perkusyjnych;
- - realizuje schematy i tematy rytmiczne, eksperymentuje przy użyciu np. patyczków, pudełek, papieru, trawy, piszczałek, gwizdków, kogucików na wodę;
- - wykonuje instrumenty m.in. z materiałów naturalnych i innych oraz wykorzystuje tak powstałe instrumenty do akompaniamentu, realizacji dźwięku podczas zabaw i zadań edukacyjnych, organizacji koncertów i przedstawień teatralnych;
- - wykonuje akompaniament do śpiewu, stosuje gesty dźwiękotwórcze (np. tupanie, klaskanie, pstrykanie, uderzanie o uda);
- - eksperymentuje i poszukuje dźwięków, fragmentów znanych melodii przy użyciu np. dzwonków, ksylofonu, fletu podłużnego, flażoletu – flecika polskiego;
- - gra melodie piosenek i utworów na kilku instrumentalnych, np. na dzwonkach, ksylofonie, flecie podłużnym, flażolecie – fleciku polskim lub innych.
- **Osiągnięcia w zakresie znajomości form zapisu dźwięku. Uczeń:**
- - wyjaśnia różne formy zapisu dźwięków, muzyki, np. nagranie przy pomocy komputera, dyktafonu, telefonu, czy zapis przy pomocy notacji muzycznej;
- - zapisuje w zabawie z instrumentami perkusyjnymi dźwięki np. poprzez układ piktogramów, klocek rytmicznych, kolorów, liczb, czy obrazków; szyfruje, koduje, wykorzystuje utworzony zapis w zabawie;

	<ul style="list-style-type: none"> - stosuje kilka wybranych zapisów melodii w czasie gry na instrumencie: dzwonek, ksylofonie, flecie podłużnym, flażolecie – fleciku polskim. Jest zaangażowany w pracę na lekcji.
<p style="text-align: center;">5 pkt.</p> <p style="text-align: center;">BARDZO DOBRZE</p>	<ul style="list-style-type: none"> Osiągnięcia w zakresie słuchania muzyki. Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> - słucha, poszukuje źródeł dźwięku i je identyfikuje; - słucha muzyki w połączeniu z aktywnością ruchową, gestami dźwiękotwórczymi: klaskanie, pstrykanie, tupanie, uderzanie o uda itp. oraz z towarzyszeniem prostych opracowań instrumentalnych; - reaguje na sygnały muzyczne w różnych sytuacjach zadaniowych; - odróżnia dźwięki muzyki, np. wysokie – niskie, długie – krótkie, ciche – głośne, głosy ludzkie: sopran, bas; odróżnia i nazywa wybrane instrumenty muzyczne; - rozróżnia muzykę wykonywaną przez solistę, chór, orkiestrę; - rozróżnia na podstawie słuchanego utworu muzykę: smutną, wesołą, skoczną, marszową itp.; - słucha w skupieniu krótkich utworów muzycznych. Osiągnięcia w zakresie ekspresji muzycznej. Śpiew. Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> - śpiewa różne zestawy głosek, sylaby, wykorzystuje poznane melodie i tworzy własne, naśladuje odgłosy zwierząt; - nuci poznane melodie, śpiewa piosenki podczas zabawy, nauki, uroczystości szkolnych, świąt w tym świąt narodowych; - śpiewa śpiewanki, piosenki i pieśni charakterystyczne dla tradycji i zwyczajów polskich, kilka utworów patriotycznych i historycznych; - śpiewa dbając o prawidłową postawę, artykulację i oddech, przy zachowaniu naturalnej skali głosu; - rozpoznaje i śpiewa hymn Polski, - śpiewa kilka wybranych krótkich piosenek w języku obcym. Improwizacja ruchowa, rytmika i taniec. Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> - przedstawia ruchem treść muzyczną (np. dynamikę, nastrój, wysokość dźwięku, tempo, artykulację) oraz treść pozamuzyczną (np. fabułę, odczucia, przekład znaczeniowy słów); - interpretuje ruchem schematy rytmiczne; - tworzy improwizacje ruchowe inspirowane wyliczankami, rymowankami i rytmizowanymi tekstami; - wykonuje pląsy; - porusza się i tańczy według utworzonych przez siebie układów ruchowych, z rekwizytem, bez rekwizytu do muzyki i przy muzyce;

	<ul style="list-style-type: none"> • - tworzy sekwencje i układy poruszania się do ulubionych przez siebie utworów muzycznych, wykorzystuje je do animacji i zabawy w grupie; • - tańczy według układów ruchowych charakterystycznych dla wybranych tańców (w tym integracyjnych, ludowych polskich oraz innych krajów Europy i świata). • Gra na instrumentach muzycznych. Uczeń: • - gra zadane przez nauczyciela i własne schematy rytmiczne; • - wykonuje tematy rytmiczne wybranych, znanych utworów muzycznych (ludowych, popularnych, dziecięcych, klasycznych, wokalnych, instrumentalnych, polskich i zagranicznych) z użyciem instrumentów perkusyjnych; • - realizuje schematy i tematy rytmiczne, eksperymentuje przy użyciu np. patyczków, pudełek, papieru, trawy, piszczałek, gwizdków, kogucików na wodę; • - wykonuje instrumenty m.in. z materiałów naturalnych i innych oraz wykorzystuje tak powstałe instrumenty do akompaniamentu, realizacji dźwięku podczas zabaw i zadań edukacyjnych, organizacji koncertów i przedstawień teatralnych; • - wykonuje akompaniament do śpiewu, stosuje gesty dźwiękotwórcze (np. tupanie, klaskanie, pstrykanie, uderzanie o uda); • - eksperymentuje i poszukuje dźwięków, fragmentów znanych melodii przy użyciu np. dzwonek, ksylofonu, fletu podłużnego, flażoletu – flecika polskiego; • - gra melodie piosenek i utworów instrumentalnych, do wyboru: na dzwonekach, ksylofonie, flecie podłużnym, flażolecie – fleciku polskim lub innych. • Osiągnięcia w zakresie znajomości form zapisu dźwięku. Uczeń: • - wyjaśnia różne formy zapisu dźwięków, muzyki, np. nagranie przy pomocy komputera, dyktafonu, telefonu, czy zapis przy pomocy notacji muzycznej; • - zapisuje w zabawie z instrumentami perkusyjnymi dźwięki np. poprzez układ piktogramów, klocków rytmicznych, kolorów, liczb, czy obrazków; szyfruje, koduje, wykorzystuje utworzony zapis w zabawie; • - korzysta z wybranego zapisu melodii w czasie gry na instrumencie: dzwonekach, ksylofonie, flecie podłużnym, flażolecie – fleciku polskim.
<p style="text-align: center;">4 pkt.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Osiągnięcia w zakresie słuchania muzyki. Uczeń: • - słucha i poszukuje źródeł dźwięku; • - słucha muzyki w połączeniu z wybraną aktywnością ruchową; • - reaguje na sygnały muzyczne w niektórych sytuacjach zadaniowych;

DOBRZE

- - odróżnia niektóre dźwięki muzyki, np. wysokie – niskie, długie – krótkie, ciche – głośne, głosy ludzkie: sopran, bas; odróżnia i nazywa wybrane instrumenty muzyczne;
- z reguły rozróżnia muzykę wykonywaną przez solistę, chór, orkiestrę;
- - rozróżnia na podstawie słuchanego utworu muzykę: smutną, wesołą, skoczną, marszową itp.;
- - słucha w skupieniu krótkich utworów muzycznych.
- **Osiągnięcia w zakresie ekspresji muzycznej. Śpiew. Uczeń:**
 - - śpiewa różne zestawy głosek, sylaby, wykorzystuje poznane melodie;
 - - poprawnie śpiewa piosenki podczas zabawy, nauki, uroczystości szkolnych, świąt w tym świąt narodowych;
 - - śpiewa śpiewanki, piosenki i pieśni charakterystyczne dla tradycji i zwyczajów polskich, kilka utworów patriotycznych i historycznych;
 - - śpiewa dbając o prawidłową postawę, artykulację i oddech, przy zachowaniu naturalnej skali głosu;
 - -rozpoznaje i śpiewa hymn Polski,
 - - śpiewa wybraną krótką piosenkę w języku obcym.
- **Improwizacja ruchowa, rytmika i taniec. Uczeń:**
 - - przedstawia ruchem treść muzyczną (np. dynamikę, nastrój, wysokość dźwięku, tempo, artykulację) oraz treść pozamuzyczną (np. fabułę, odczucia, przekład znaczeniowy słów);
 - - interpretuje ruchem schematy rytmiczne;
 - - tworzy niektóre improwizacje ruchowe;
 - - dość poprawnie wykonuje pląsy;
 - - porusza się i tańczy wybrane układy ruchowe;
 - - czasami tworzy sekwencje i układy poruszania się do ulubionych przez siebie utworów muzycznych;
 - - tańczy wybrane układy ruchowe charakterystyczne dla wybranych tańców.
- **Gra na instrumentach muzycznych. Uczeń:**
 - - gra zadane przez nauczyciela schematy rytmiczne;
 - - wykonuje tematy rytmiczne wybranych, znanych utworów muzycznych z użyciem instrumentów perkusyjnych;
 - - realizuje schematy i tematy rytmiczne przy użyciu wybranych przedmiotów;
 - -wykonuje instrumenty m.in. z materiałów naturalnych i w miarę możliwości wykorzystuje je podczas zabaw i zadań edukacyjnych;
 - wykonuje akompaniament do śpiewu, stosuje gesty dźwiękotwórcze (np. tupanie, klaskanie, pstrykanie, uderzanie o uda);
- poszukuje dźwięków, fragmentów znanych melodii przy użyciu np. dzwonków, ksylofonu, fletu podłużnego, flażoletu – flecika

	<p>polskiego;</p> <ul style="list-style-type: none"> • gra poprawnie melodie piosenek i utworów instrumentalnych, do wyboru: na dzwoneczkach, ksylofonie, flecie podłużnym, flażolecie – fleciku polskim lub innych. • Osiągnięcia w zakresie znajomości form zapisu dźwięku. Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • - wyjaśnia niektóre formy zapisu dźwięków, muzyki; • - zapisuje w zabawie z instrumentami perkusyjnymi dźwięki np. poprzez układ piktogramów, klocek rytmicznych, kolorów, liczb, czy obrazków; • - w miarę poprawnie korzysta z wybranego zapisu melodii w czasie gry na instrumencie: dzwoneczkach, ksylofonie, flecie podłużnym, flażolecie – fleciku polskim.
<p style="text-align: center;">3 pkt.</p> <p style="text-align: center;">WYSTARCZAJĄCO, PRACUJ DALEJ</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Osiągnięcia w zakresie słuchania muzyki. Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • - stara się słuchać muzyki (głosów, dźwięków, piosenek); • - nie zawsze poprawnie reaguje na sygnały muzyczne w różnych sytuacjach zadaniowych; • - słabo odróżnia dźwięki muzyki; • - z pomocą rozróżnia na podstawie słuchanego utworu muzykę: smutną, wesołą, skoczną, marszową itp.; • Osiągnięcia w zakresie ekspresji muzycznej. Śpiew. Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • - nuci poznane melodie, śpiewa piosenki z pomocą nauczyciela; • - śpiewa nie zawsze dbając o prawidłową postawę; • - rozpoznaje hymn Polski i z podpowiedzią śpiewa. • Improwizacja ruchowa, rytmika i taniec. Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • - próbuje przedstawić ruchem treść muzyczną oraz treść pozamuzyczną utworów; • - z pomocą interpretuje ruchem schematy rytmiczne; • Gra na instrumentach muzycznych. Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • - przy pomocy nauczyciela gra proste schematy rytmiczne na wybranym instrumencie perkusyjnym; • - z pomocą wykonuje instrumenty muzyczne; • Osiągnięcia w zakresie znajomości form zapisu dźwięku. Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • - rozpoznaje wybraną formę zapisu dźwięków; • - naprowadzony przez nauczyciela zapisuje w zabawie z instrumentami perkusyjnymi dźwięki np. poprzez układ piktogramów, klocek rytmicznych, kolorów.

WYMOGI PROGRAMOWE

KLASA III

OCENA OPISOWA

OCENA	EDUKACJA INFORMATYCZNA
<p data-bbox="300 398 384 432">6 pkt.</p> <p data-bbox="229 472 456 577">DOSKONALE, ZNAKOMICIE, GRATULUJĘ</p>	<ul data-bbox="571 327 1417 1350" style="list-style-type: none"> • samodzielnie obsługuje komputer oraz wykonuje wszystkie zadania na lekcji i zadania dodatkowe, • zawsze pamięta o zasadach pracy obowiązujących w szkolnej pracowni komputerowej, • sprawnie posługuje się programami Word i Paint oraz grami edukacyjnymi rozwijając swoje zainteresowania, • korzysta z opcji w programie Word i Paint, • wykonuje ciekawe prace w programie Paint, • z własnej inicjatywy tworzy i odtwarza animacje i prezentacje, • tworzy proste rysunki, dokumenty tekstowe, łącząc tekst z grafiką, np. zaproszenia, pocztówki, • zapisuje efekty swojej pracy we wskazanym miejscu, • korzysta z elementów aktywnych na stronie internetowej, • samodzielnie nawiguje po stronach internetowych, • zna i wykorzystuje funkcje klawiszy, • posługuje się udostępnioną mu technologią zgodnie z ustalonymi zasadami, • zna zagrożenia wynikające z niewłaściwego korzystania z komputera, Internetu i multimediów, • stosuje zasady właściwego korzystania z komputera, • rozumie konieczność ograniczania czasu pracy przy komputerze, korzystania z Internetu i multimediów, • przyjmuje prawidłową postawę podczas pracy przy komputerze, • wie, że praca na komputerze męczy wzrok, nadwyręża kręgosłup i ogranicza kontakty z rówieśnikami i rodziną, • zna i stosuje zasady bezpiecznego korzystania z Internetu
<p data-bbox="300 1621 384 1655">5 pkt.</p> <p data-bbox="201 1695 483 1729">BARDZO DOBRZE</p>	<ul data-bbox="571 1487 1417 2029" style="list-style-type: none"> • samodzielnie obsługuje komputer oraz wykonuje wszystkie zadania na lekcji, • zawsze pamięta o zasadach pracy obowiązujących w szkolnej pracowni komputerowej, • sprawnie posługuje się programami Word i Paint oraz grami edukacyjnymi rozwijając swoje zainteresowania, • wykonuje ciekawe prace w programie Paint, • tworzy i odtwarza animacje i prezentacje, • tworzy proste rysunki, dokumenty tekstowe, łącząc tekst z grafiką, np. zaproszenia, pocztówki, • zapisuje efekty swojej pracy we wskazanym miejscu, • korzysta z elementów aktywnych na stronie internetowej, • sprawnie wyszukuje wskazane przez nauczyciela strony internetowe, nawiguje po stronach, • zna i wykorzystuje funkcje klawiszy,

	<ul style="list-style-type: none"> • posługuje się udostępnioną mu technologią zgodnie z ustalonymi zasadami, • zna zagrożenia wynikające z niewłaściwego korzystania z komputera, Internetu i multimediów, • stosuje zasady właściwego korzystania z komputera, • rozumie konieczność ograniczania czasu pracy przy komputerze, korzystania z Internetu i multimediów, • przyjmuje prawidłową postawę podczas pracy przy komputerze, • wie, że praca na komputerze męczy wzrok, nadwyręża kręgosłup i ogranicza kontakty z rówieśnikami i rodziną, • zna i stosuje zasady bezpiecznego korzystania z Internetu
<p style="text-align: center;">4 pkt. DOBRZE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • obsługuje komputer oraz wykonuje zadania na lekcji, • pamięta o zasadach pracy obowiązujących w szkolnej pracowni komputerowej, • posługuje się programami Word i Paint oraz grami edukacyjnymi rozwijając swoje zainteresowania, • tworzy teksty i wykonuje rysunki za pomocą wybranego edytora grafiki, • tworzy i odtwarza proste animacje i prezentacje, • tworzy proste rysunki, dokumenty tekstowe, łącząc tekst z grafiką, • zapisuje efekty swojej pracy we wskazanym miejscu, • wyszukuje wskazane przez nauczyciela strony internetowe, nawiguje po stronach w określonym zakresie, • posługuje się udostępnioną mu technologią zgodnie z ustalonymi zasadami, • zna zagrożenia wynikające z niewłaściwego korzystania z komputera, Internetu i multimediów, • zazwyczaj stosuje się do ograniczeń dotyczących czasu korzystania z komputera, Internetu i multimediów, • na ogół przyjmuje prawidłową postawę podczas pracy przy komputerze, • wie, że praca na komputerze męczy wzrok, nadwyręża kręgosłup i ogranicza kontakty z rówieśnikami i rodziną, • ma wiedzę dotyczącą zasad bezpiecznego korzystania z Internetu
<p style="text-align: center;">3 pkt.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • obsługuje komputer oraz wykonuje zadania na lekcji przy pomocy nauczyciela, • nie zawsze pamięta o zasadach pracy obowiązujących w szkolnej pracowni komputerowej, • posługuje się programami Word i Paint oraz grami

<p>WYSTARCZAJĄCO, PRACUJ DALEJ</p>	<p>edukacyjnymi przy pomocy nauczyciela,</p> <ul style="list-style-type: none"> • tworzy teksty i wykonuje rysunki za pomocą wybranego edytora grafiki przy pomocy nauczyciela, • tworzy proste rysunki, dokumenty tekstowe, łącząc tekst z grafiką przy pomocy nauczyciela, • zapisuje efekty swojej pracy we wskazanym miejscu, • przegląda wskazane przez nauczyciela strony internetowe, nawiguje po stronach przy pomocy nauczyciela, • na ogół zna zagrożenia wynikające z niewłaściwego korzystania z komputera, Internetu i multimediiów, • nie zawsze przyjmuje prawidłową postawę podczas pracy przy komputerze, • na ogół wie, że praca na komputerze męczy wzrok, nadwyręża kręgosłup i ogranicza kontakty z rówieśnikami i rodziną, • ma wiedzę dotyczącą zasad bezpiecznego korzystania z Internetu, nie zawsze się do nich stosuje
<p>2 pkt. SŁABO, WEŻ SIĘ DO PRACY</p>	<ul style="list-style-type: none"> • obsługuje komputer oraz wykonuje zadania na lekcji przy znacznej pomocy nauczyciela, • nie zawsze pamięta o zasadach pracy obowiązujących w szkolnej pracowni komputerowej, • posługuje się programami Word i Paint oraz grami edukacyjnymi przy znacznej pomocy nauczyciela, • ma trudności w tworzeniu tekstów i wykonywaniu rysunków za pomocą wybranego edytora grafiki , • tworzy proste rysunki, dokumenty tekstowe przy znacznej pomocy nauczyciela, • zapisuje efekty swojej pracy we wskazanym miejscu przy pomocy nauczyciela, • przegląda wskazane przez nauczyciela strony internetowe, nawiguje po stronach przy znacznej pomocy nauczyciela, • zna niektóre zagrożenia wynikające z niewłaściwego korzystania z komputera, Internetu i multimediiów, • nie stosuje się do ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, • nie ma świadomości, że praca na komputerze męczy wzrok, nadwyręża kręgosłup i ogranicza kontakty z rówieśnikami i rodziną, • wymaga ciągłego przypominania o zagrożeniach wynikających z anonimowości w Internecie
<p>1 pkt.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • posługuje się myszą i klawiaturą, • nie respektuje zasad pracy obowiązujących w szkolnej pracowni komputerowej, • ma trudności w posługiwaniu się wybranymi programami i

<p>BARDZO SŁABO, MUSISZ WIĘCEJ PRACOWAĆ</p>	<p>grami edukacyjnymi nawet przy znacznej pomocy nauczyciela,</p> <ul style="list-style-type: none"> • ma trudności w tworzeniu prostych rysunków, dokumentów tekstowe nawet przy znacznej pomocy nauczyciela, • nie potrafi zapisać efektów swojej pracy we wskazanym miejscu, • nie radzi sobie samodzielnie z przeglądaniem stron internetowych • nie zna zagrożeń wynikających z niewłaściwego korzystania z komputera, Internetu i multimediiów, • nie rozumie potrzeby stosowania ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, • nie zdaje sobie sprawy z zagrożeń wynikających z anonimowości w Internecie
--	--

WYMOGI PROGRAMOWE

KLASA III

OCENA OPISOWA

OCENA	WYCHOWANIE FIZYCZNE
<p style="text-align: center;">6 pkt.</p> <p style="text-align: center;">DOSKONALE, ZNAKOMICIE, GRATULUJĘ</p>	<ul style="list-style-type: none"> • uczestniczy w marszobiegu trwającym co najmniej 15 minut; • potrafi wykonać próbę siły mięśni brzucha oraz próbę gibkości dolnego odcinka kręgosłupa; • doskonali swoją siłę fizyczną poprzez formy ruchu kształtujące szybkość, koordynację i skoczność; • przyjmuje prawidłowe pozycje wyjściowe i ustawienia do ćwiczeń oraz wykonuje przewrót w przód; • bardzo sprawnie skacze przez skakankę, wykonuje przeskok jednonóż i obunóż nad niskimi przeszkodami; • dokładnie wykonuje ćwiczenia równoważne bez przyboru, z przyborem i na przyrządzie; • doskonale opanował rzuty, chwyt, kozłowanie, odbicia piłki; • chętnie bierze udział w zabawach, minigrach i grach terenowych, zawodach sportowych, respektując reguły i

	<p>podporządkowując się decyzjom sędziego;</p> <ul style="list-style-type: none"> • zna przepisy obowiązujące w grach zespołowych, właściwie zachowuje się w sytuacjach zwycięstwa i porażki; • wie, jak należy dbać o zdrowie, aby zapobiegać chorobie; dba o higienę. • zawsze przestrzega zasad bezpiecznego zachowania się w trakcie zajęć ruchowych; posługuje się przyborami sportowymi bezpiecznie i zgodnie z ich przeznaczeniem; • potrafi wybrać bezpieczne miejsce do zabaw i gier ruchowych; • wie, do kogo zwrócić się o pomoc w sytuacji zagrożenia zdrowia lub życia; • uczestniczy w sportowych sekcjach pozaszkolnych i osiąga sukcesy sportowe;
<p style="text-align: center;">5 pkt. BARDZO DOBRZE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • uczestniczy w marszobiegu trwającym co najmniej 15 minut; • potrafi wykonać próbę siły mięśni brzucha oraz próbę gibkości dolnego odcinka kręgosłupa; • doskonalili swoją siłę fizyczną poprzez formy ruchu kształtujące szybkość, koordynację i skoczność; • przyjmuje prawidłowe pozycje wyjściowe i ustawienia do ćwiczeń oraz wykonuje przewrót w przód; • skacze przez skakankę, wykonuje przeskoki jednonóż i obunóż nad niskimi przeszkodami; • wykonuje ćwiczenia równoważne bez przyboru, z przyborem i na przyrządzie; • opanował rzuty, chwyt, kozłowanie, odbicia piłki; • zawsze uczestniczy w zabawach i grach ruchowych, respektując reguły i podporządkowując się decyzjom sędziego; • zna podstawowe przepisy obowiązujące w grach zespołowych; właściwie zachowuje się w sytuacjach zwycięstwa i porażki;

	<ul style="list-style-type: none"> • rozumie potrzebę stosowania koniecznych dla zdrowia zabiegów higienicznych, dba o czystość odzieży; • przestrzega zasad bezpiecznego zachowania się w trakcie zajęć ruchowych; posługuje się przyborami sportowymi bezpiecznie i zgodnie z ich przeznaczeniem; • potrafi wybrać bezpieczne miejsce do gier i zabaw; wie jak właściwie zachować się w sytuacjach zagrożenia.
<p style="text-align: center;">4 pkt.</p> <p style="text-align: center;">DOBRCZE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • bierze udział w marszobiegach; • wykonuje ćwiczenia gimnastyczne, równoważne, wzmacniające mięśnie brzucha i kręgosłupa; Doskonali swoją siłę fizyczną; • zna pozycje wyjściowe do ćwiczeń, wykonuje przewrót w przód; • skacze przez skakankę, wykonuje przeskokki jednonóż i obunóż nad niskimi przeszkodami; • wykonuje ćwiczenia równoważne; • posługuje się piłką: rzuca, chwytą, kozłuje, odbija i prowadzi ją; • uczestniczy w zabawach i grach ruchowych, stara się respektować reguły i podporządkować się decyzjom sędziego; • dość dobrze zna podstawowe przepisy obowiązujące w grach zespołowych; właściwie zachowuje się w sytuacjach zwycięstwa i porażki; • stosuje konieczne dla zdrowia zabiegi higieniczne, dba o czystość odzieży; • przestrzega zasad bezpiecznego zachowania się w trakcie zajęć ruchowych; posługuje się przyborami sportowymi zgodnie z ich przeznaczeniem; • potrafi wybrać bezpieczne miejsce do gier i zabaw; wie jak właściwie zachować się w sytuacjach zagrożenia.
<p style="text-align: center;">3 pkt.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • uczestniczy w marszobiegach;

<p>WYSTARCZAJĄCO, PRACUJ DALEJ</p>	<ul style="list-style-type: none"> • wykonuje podstawowe ćwiczenia gimnastyczne; • właściwie reaguje na komendy, przyjmuje pozycje zgodnie z poleceniem nauczyciela; • skacze przez skakankę, przeskakuje nad niskimi przeszkodami; • stara się poprawnie wykonywać ćwiczenia równoważne; • dość sprawnie wykonuje ćwiczenia z piłką.; • stara się brać czynny udział w grach i zabawach; • niezbyt dobrze orientuje się w regułach gier zespołowych; stara się właściwie zachowywać w sytuacjach zwycięstwa i porażki; • dba o higienę osobistą i czystość odzieży; • wie, jak wykorzystać przybory do ćwiczeń gimnastycznych; • przestrzega zasad bezpiecznego zachowania podczas zajęć ruchowych; • potrafi wybrać bezpieczne miejsce do gier i zabaw; • posiada luki w wiadomościach programowych przewidzianych dla klasy III
<p>2 pkt. SŁABO, WEŹ SIĘ DO PRACY</p>	<ul style="list-style-type: none"> • nie zawsze chętnie uczestniczy w marszobiegach; • nie zawsze poprawnie wykonuje ćwiczenia gimnastyczne; • wykonuje proste ćwiczenia gimnastyczne; • dysponuje przeciętną sprawnością fizyczną, ćwiczenia wykonuje niepewnie i z większymi błędami technicznymi; • nie zawsze potrafi wykonać ćwiczenia z piłką; • wymaga zachęty do uczestniczenia w grach i zabawach, ma problemy z właściwym zachowaniem w sytuacjach zwycięstwa i porażki; • na ogół dba o higienę osobistą i czystość odzieży; • wie, jak wykorzystać najczęściej używane przybory do

	<p>ćwiczeń gimnastycznych;</p> <ul style="list-style-type: none"> • nie zawsze przestrzega zasad bezpiecznego zachowania podczas zajęć ruchowych; • posiada luki w wiadomościach programowych przewidzianych dla klasy III.
<p>1 pkt.</p> <p>BARDZO SŁABO, MUSISZ WIĘCEJ PRACOWAĆ</p>	<ul style="list-style-type: none"> • nie podejmuje prób wykonywania ćwiczeń; • niechętnie uczestniczy w zajęciach, ma duże problemy z wykonywaniem ćwiczeń; • ma duże problemy podczas wykonywania ćwiczeń z piłką; • niechętnie uczestniczy w grach i zabawach ruchowych, nie zna przepisów i nie respektuje decyzji sędziego; • nie przywiązuje wagi do higieny osobistej; • nie potrafi samodzielnie bezpiecznie korzystać z przyborów do ćwiczeń gimnastycznych; • wymaga częstego przypominania o zasadach bezpiecznego zachowania podczas zajęć ruchowych; • posiada luki w wiadomościach programowych przewidzianych dla klasy III.

WYMOGI PROGRAMOWE

KLASA III

OCENA OPISOWA

OCENA	EDUKACJA TECHNICZNA
<p>6 pkt.</p> <p>DOSKONALE, ZNAKOMICIE, GRATULUJĘ</p>	<ul style="list-style-type: none"> • posługuje się zdobytymi wiadomościami i umiejętnościami w praktyce; • samodzielnie i chętnie wykonuje prace techniczne stosując ciekawe i nietypowe rozwiązania; • wykazuje się wiedzą wykraczającą poza program nauczania

<p style="text-align: center;">5 pkt. BARDZO DOBRZE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • bardzo chętnie podejmuje wszelką działalność techniczną; • bardzo dobrze opanował wiedzę objętą programem nauczania i stosuje ją w sytuacji typowej i nowej; • bardzo dobrze rozpoznaje materiały przydatne do majsterkowania (przyrodnicze, papiernicze, metalowe, drewniane, włókiennicze, z tworzyw sztucznych) oraz zna ich właściwości i zastosowanie; • bezpiecznie posługuje się narzędziami i przyrządami introligatorskimi; • bardzo dobrze łączy różne materiały poprzez wiązanie, spinanie na zatrzaski, spinanie spinaczem biurowym, zszywanie, sklejanie; • zna sposoby udzielania pomocy przy drobnych skaleczeniach; • bezpiecznie korzysta z domowych urządzeń technicznych, takich jak: telewizor, radio, magnetofon, domofon, telefon, odkurzacz, mikser, sokowirówka, kuchenka gazowa; • dostrzega zagrożenia wynikające z niewłaściwego korzystania z urządzeń technicznych, szczególnie elektrycznych i gazowych; • przedstawia pomysły rozwiązań technicznych: planuje kolejne czynności, dobiera odpowiednie materiały oraz narzędzia; • rozumie potrzebę organizowania działania technicznego: pracy indywidualnej i zespołowej; • posiada umiejętności: odmierzenia potrzebnej ilości materiału, cięcia papieru, tektury, itp. , montażu modeli papierowych i z tworzyw sztucznych korzystając z prostych instrukcji i schematów rysunkowych; • wie jak należy bezpiecznie poruszać się po drogach (w tym na rowerze) i korzystać ze środków komunikacji; • wie jak zachować się w sytuacji wypadku • utrzymuje ład i porządek w miejscu pracy i wie, dlaczego trzeba to robi • ;
<p style="text-align: center;">4 pkt. DOBRZE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • dobrze opanował wiedzę i umiejętności objęte programem nauczania; • chętnie wykonuje prace techniczne; • posługuje się narzędziami w sposób prawidłowy i bezpieczny; • stosuje proste narzędzia pomiarowe i introligatorskie; • potrafi rozróżnić własności materiałów, z których wykonuje prace; • pod kierunkiem nauczyciela czyta proste rysunki techniczne; • dobrze łączy różne materiały poprzez wiązanie, spinanie na zatrzaski, spinanie spinaczem biurowym, zszywanie, sklejanie; • potrafi obsługiwać niektóre techniczne urządzenia domowe;

	<ul style="list-style-type: none"> • przy pomocy nauczyciela planuje kolejne czynności, dobiera odpowiednie materiały oraz narzędzia; • zna symbole i znaki umożliwiające swobodne i bezpieczne poruszanie się w otoczeniu; • nie zawsze doprowadza prace do końca; • nie zawsze dba o porządek i ład w miejscu pracy
3 pkt. WYSTARCZAJĄC O, PRACUJ DALEJ	<ul style="list-style-type: none"> • wymaga zachęty i dokładnego wyjaśnienia sposobu wykonania pracy; • wykazuje małą pomysłowość w wykonywaniu prac; • rozpoznaje niektóre materiały i technologie ich wykonywania; • nie potrafi rozplanować swojej pracy; prace często są mało estetyczne; • często korzysta z pomocy nauczyciela

WYMOGI PROGRAMOWE

KLASA III

OCENA OPISOWA

OCENA	EDUKACJA PLASTYCZNA
6 pkt. DOSKONALE, ZNAKOMICIE, GRATULUJĘ	<ul style="list-style-type: none"> • samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia • osiąga sukcesy w konkursach plastycznych • wypowiada się na temat poznanych dziedzin sztuki w różnych formach • potrafi określać swoją przynależność kulturową poprzez kontakt z wybranymi dziełami sztuki • korzysta z przekazów medialnych w zakresie pozyskiwania informacji o wybranych dziedzinach sztuki • umie zastosować wytwory przekazów medialnych w swojej działalności twórczej • potrafi zilustrować sceny i sytuacje (realne i fantastyczne) inspirowane wyobraźnią, baśnią, opowiadaniem, muzyką • korzysta z narzędzi multimedialnych • samodzielnie i często wykonuje prace z wykorzystaniem różnych technik plastycznych • potrafi realizować projekty w obrębie form użytkowych • potrafi odróżnić różne dziedziny działalności twórczej człowieka (architekturę, sztuki plastyczne, fotografię, film, przekazy medialne) • rozpoznaje wytwory sztuki ludowej i rzemiosła artystycznego • rozpoznaje wybrane dzieła architektury i sztuk

	plastycznych polskiego dziedzictwa kultury
<p>5 pkt.</p> <p>BARDZO DOBRZE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • chętnie podejmuje działalność plastyczną: rysuje , maluje, rzeźbi, lepi, wycina, wydziera itp. • potrafi korzystać z przekazów medialnych w zakresie pozyskiwania informacji o wybranych dziedzinach sztuki • samodzielnie wykonuje prace z wykorzystaniem różnych technik plastycznych • potrafi zilustrować sceny i sytuacje (realne i fantastyczne) inspirowane wyobraźnią, baśnią, opowiadaniem, muzyką • korzysta z narzędzi multimedialnych • potrafi odróżnić różne dziedziny działalności twórczej człowieka (architekturę, sztuki plastyczne, fotografię, film, przekazy medialne) • rozpoznaje wybrane dzieła architektury i sztuk plastycznych polskiego dziedzictwa kultury
<p>4 pkt.</p> <p>DOBRY</p>	<ul style="list-style-type: none"> • chętnie podejmuje działalność plastyczną: rysuje , maluje, rzeźbi, lepi, wycina, wydziera itp. • umie określić niektóre dziedziny sztuk plastycznych, np. rzeźbę • potrafi korzystać z przekazów medialnych w zakresie pozyskiwania informacji o wybranych dziedzinach sztuk • wykonuje prace z wykorzystaniem różnych technik plastycznych • ilustruje sceny i sytuacje (realne i fantastyczne) inspirowane wyobraźnią, baśnią, opowiadaniem, muzyką • korzysta z narzędzi multimedialnych • z pomocą nauczyciela umie opisać cechy charakterystyczne wybranych dzieł sztuki
<p>3 pkt.</p> <p>WYSTARCZAJĄCO. PRACUJ DALEJ</p>	<ul style="list-style-type: none"> • podejmuje działalność plastyczną: rysuje , maluje, rzeźbi, lepi, wycina, wydziera itp. • przy pomocy nauczyciela umie określić niektóre dziedziny sztuk plastycznych • podejmuje próby ilustrowania scen i sytuacji (realnych i fantastycznych) inspirowanych wyobraźnią, baśnią, opowiadaniem, muzyką
<p>2 pkt.</p> <p>SŁABO, WEŹ SIĘ DO PRACY</p>	<ul style="list-style-type: none"> • niechętnie podejmuje się działalności plastycznej, często nie doprowadza pracy do końca, • wykonuje prace mało estetyczne i schematyczne

WYMOGI PROGRAMOWE

KLASA III

OCENA OPISOWA

OCENA	EDUKACJA SPOŁECZNA
<p data-bbox="295 734 375 772">6 pkt.</p> <p data-bbox="220 884 450 990">DOSKONALE, ZNAKOMICIE, GRATULUJĘ</p>	<p data-bbox="564 600 1337 667"><u>Wychowanie do zgodnego współdziałania z rówieśnikami i dorosłymi:</u></p> <ul data-bbox="564 674 1406 1659" style="list-style-type: none"><li data-bbox="564 674 1406 741">• Odróżnia dobro od zła, jest sprawiedliwy i prawdomówny; nie krzywdzi słabszych i pomaga potrzebującym.<li data-bbox="564 748 1406 815">• Identyfikuje się ze swoją rodziną i jej tradycjami; podejmuje obowiązki domowe i rzetelnie je wypełnia.<li data-bbox="564 822 1406 1001">• Zawsze wie, jak należy zachowywać się w stosunku do dorosłych i rówieśników. Rozumie potrzebę utrzymywania dobrych relacji z sąsiadami w miejscu zamieszkania; jest chętny do pomocy, respektuje prawo innych do pracy i wypoczynku.<li data-bbox="564 1008 1406 1075">• Jest tolerancyjny wobec osób innej narodowości, tradycji kulturowej.<li data-bbox="564 1081 1406 1149">• Zna prawa ucznia i jego obowiązki, zawsze respektuje je; aktywnie uczestniczy w życiu szkoły.<li data-bbox="564 1155 1406 1223">• Doskonale zna najbliższą okolicę, jej ważniejsze obiekty, tradycje; wie, w jakim regionie mieszka.<li data-bbox="564 1229 1406 1364">• Zna symbole narodowe i najważniejsze wydarzenia historyczne. Wymienia nazwiska ludzi szczególnie zasłużonych dla miejscowości, w której mieszka, dla Polski i świata.<li data-bbox="564 1370 1406 1505">• Wymienia państwa położone w Europie, zna ich symbole. Wie, jak ważna jest praca w życiu człowieka oraz jaki zawód wykonują jego najbliżsi i znajomi; wie, czym zajmuje się osoba wykonująca dany zawód.<li data-bbox="564 1512 1406 1579">• Zna zagrożenia ze strony ludzi; potrafi powiadomić dorosłych o wypadku, zagrożeniu i niebezpieczeństwie.<li data-bbox="564 1585 1406 1659">• Zna numery telefonów: pogotowia ratunkowego, straży pożarnej, policji oraz ogólnopolski numer alarmowy 112.
<p data-bbox="295 1910 375 1948">5 pkt.</p> <p data-bbox="193 1989 477 2018">BARDZO DOBRZE</p>	<p data-bbox="564 1805 1337 1872"><u>Wychowanie do zgodnego współdziałania z rówieśnikami i dorosłymi:</u></p> <ul data-bbox="564 1879 1382 2018" style="list-style-type: none"><li data-bbox="564 1879 1382 1984">• Odróżnia dobro od zła, stara się być sprawiedliwym i prawdomównym; nie krzywdzi słabszych i pomaga potrzebującym.<li data-bbox="564 1991 1382 2018">• Identyfikuje się ze swoją rodziną i jej tradycjami; podejmuje

	<p>obowiązki domowe i wypełnia je.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozumie sytuację ekonomiczną rodziny i dostosowuje do niej swe oczekiwania. Wie, jak należy zachowywać się w stosunku do dorosłych i rówieśników. • Rozumie potrzebę utrzymywania dobrych relacji z sąsiadami w miejscu zamieszkania; respektuje prawo innych do pracy i wypoczynku. • Jest tolerancyjny wobec osób innej narodowości, tradycji kulturowej. Zna prawa ucznia i jego obowiązki, respektuje je; aktywnie uczestniczy w życiu szkoły. • Zna najbliższą okolicę, jej ważniejsze obiekty i tradycje; wie, w jakim regionie mieszka. Zna symbole narodowe i najważniejsze wydarzenia historyczne. • Wie, że są ludzie szczególnie zasłużeni dla miejscowości, w której mieszka, dla Polski i świata. Wymienia kilka państw europejskich i ich symbole. • Wie, jak ważna jest praca w życiu człowieka, jaki zawód wykonują jego najbliżsi i znajomi; wie, czym zajmuje się osoba wykonująca dany zawód. • Zna zagrożenia ze strony ludzi; potrafi powiadomić dorosłych o wypadku, zagrożeniu i niebezpieczeństwie. • Zna numery telefonów: pogotowia ratunkowego, straży pożarnej, policji oraz ogólnopolski numer alarmowy 112.
<p style="text-align: center;">4 pkt. DOBRZE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Wychowanie do zgodnego współdziałania z rówieśnikami i dorosłymi:</u> • Odróżnia dobro od zła, nie krzywdzi słabszych i pomaga potrzebującym. • Identyfikuje się ze swoją rodziną i jej tradycjami; podejmuje obowiązki domowe. • Na ogół wie, jak należy zachowywać się w stosunku do dorosłych i rówieśników. • Rozumie potrzebę utrzymywania dobrych relacji z sąsiadami w miejscu zamieszkania. • Jest tolerancyjny wobec osób innej narodowości. • Zna prawa i obowiązki ucznia oraz respektuje je. • Zna najbliższą okolicę i jej ważniejsze obiekty; wie, w jakim regionie mieszka. • Zna symbole narodowe i niektóre z najważniejszych wydarzeń historycznych. • Orientuje się w tym, że są ludzie szczególnie zasłużeni dla miejscowości, w której mieszka i dla Polski. • Wymienia nazwy państw sąsiadujących z Polską, zna ich symbole. • Wie, jak ważna jest praca w życiu człowieka, jaki zawód wykonują jego najbliżsi i czym zajmuje się osoba wykonująca dany zawód. • Zna zagrożenia ze strony ludzi; potrafi powiadomić dorosłych o niebezpieczeństwie. Zna numery alarmowe.

<p style="text-align: center;">3 pkt.</p> <p style="text-align: center;">WYSTARCZAJĄCO, PRACUJ DALEJ</p>	<p><u>Wychowanie do zgodnego współdziałania z rówieśnikami i dorosłymi:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Odróżnia dobro od zła, stara się nie krzywdzić słabszych i pomagać potrzebującym. • Identyfikuje się ze swoją rodziną, podejmuje obowiązki domowe. • Nie zawsze rozumie sytuację ekonomiczną rodziny. • Nie zawsze pamięta, jak należy zachowywać się w stosunku do dorosłych i rówieśników. • Wymaga przypominania o potrzebie utrzymywania dobrych relacji z sąsiadami w miejscu zamieszkania. • Stara się być tolerancyjny wobec osób innej narodowości, tradycji kulturowej. • Zna prawa ucznia i jego obowiązki, ale nie zawsze je respektuje. • Zna najbliższą okolicę; wie, w jakim regionie mieszka. • Zna symbole narodowe; z pomocą nauczyciela wymienia niektóre spośród najważniejszych wydarzeń historycznych. • Orientuje się, że są ludzie szczególnie zasłużeni dla Polski. • Wymienia nazwy niektórych z państw sąsiadujących z Polską. • Zna znaczenie pracy w życiu człowieka; wie, jaki zawód wykonują jego najbliżsi oraz czym zajmuje się osoba wykonująca dany zawód. • Zna niektóre zagrożenia ze strony ludzi; wie, że należy powiadomić dorosłych o niebezpieczeństwie. • Myli numery alarmowe.
<p style="text-align: center;">2 pkt.</p> <p style="text-align: center;">SŁABO, WEŹ SIĘ DO PRACY</p>	<p><u>Wychowanie do zgodnego współdziałania z rówieśnikami i dorosłymi:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Nie zawsze odróżnia dobro od zła. • Identyfikuje się ze swoją rodziną, podejmuje obowiązki

	<p>domowe.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nie rozumie sytuacji ekonomicznej rodziny. • Czasami nie przestrzega zasad zachowania w stosunku do dorosłych i rówieśników. • Wymaga częstego przypominania o potrzebie utrzymywania dobrych relacji z sąsiadami w miejscu zamieszkania. • Nie rozumie w pełni znaczenia tolerancji wobec osób innej narodowości. • Wymaga przypominania praw i obowiązków ucznia oraz konieczności ich respektowania. • Zna najbliższą okolicę. Zna symbole narodowe. • Z pomocą nauczyciela wymienia nazwy niektórych państw sąsiadujących z Polską. • Wie, jaki zawód wykonują jego najbliżsi oraz czym zajmuje się osoba wykonująca dany zawód. • Nie w pełni rozumie zagrożenia ze strony ludzi. • Myli numery alarmowe.
<p style="text-align: center;">1 pkt.</p> <p style="text-align: center;">BARDZO SŁABO, MUSISZ WIĘCEJ PRACOWAĆ</p>	<p><u>Wychowanie do zgodnego współdziałania z rówieśnikami i dorosłymi:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Wymaga częstego przypominania zasad zachowania się wobec innych. Identyfikuje się ze swoją rodziną. • Nie rozumie sytuacji ekonomicznej rodziny. • Nie przestrzega zasad zachowania w stosunku do dorosłych i rówieśników. • Nie rozumie potrzeby utrzymywania dobrych relacji z sąsiadami w miejscu zamieszkania. • Nie rozumie znaczenia tolerancji wobec osób innej narodowości. • Nie zna i nie przestrzega praw i obowiązków ucznia. • Nie ma dostatecznych informacji o swojej okolicy i regionie. Nie zna państw leżących w Europie. • Wie, jaki zawód wykonują jego najbliżsi. Nie rozumie zagrożeń ze strony innych ludzi. • Nie zna numerów alarmowych.

WYMOGI PROGRAMOWE

KLASA III

OCENA OPISOWA

OCENA	EDUKACJA POLONISTYCZNA
<p data-bbox="347 689 427 725">6 pkt.</p> <p data-bbox="272 831 501 1003">DOSKONALE, ZNAKOMICIE, GRATULUJĘ</p>	<ul data-bbox="655 488 1409 1133" style="list-style-type: none">• Czyta poprawnie, płynnie, wyraziście ze zrozumieniem nowe teksty.• Sprawnie korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, np.: podręczników, albumów, encyklopedii, słowników i narzędzi multimedialnych.• Czyta teksty wybrane przez siebie.• Czyta lektury i wyczerpująco wypowiada się na temat ich treści.• Samodzielnie korzysta z podręczników, ćwiczeń i innych pomocy dydaktycznych.• Samodzielnie tworzy spójne wypowiedzi ustne i pisemne na określony temat.• Bezbłędnie przepisuje teksty z podręcznika, tablicy i innych źródeł.• Poprawnie pisze z pamięci i słuchu. • Samodzielnie układa instrukcję słowną • Samodzielnie redaguje różne teksty prozatorskie i wiersze
<p data-bbox="347 1357 427 1393">5 pkt.</p> <p data-bbox="244 1429 528 1464">BARDZO DOBRZE</p>	<ul data-bbox="655 1220 1390 2020" style="list-style-type: none">• Słucha wypowiedzi innych oraz tekstów czytanych przez nauczyciela i kolegów i je rozumie• Czyta głośno i po cichu ze zrozumieniem różne teksty.• Korzysta z biblioteki szkolnej i pozaszkolnej• Korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, np. z podręczników, materiałów pomocniczych, encyklopedii, słowników.• Rozpoznaje teksty użytkowe, np. zawiadomienia, listy do bliskich, życzenia z różnych okazji, zaproszenia.• Systematycznie poszerza zakres słownictwa.• Wyodrębnia w utworze osoby, zdarzenia oraz fragmenty tekstu i zdania na określony temat.• Recytuje wiersze z uwzględnieniem intonacji, siły głosu, tempa, pauzy.• Czyta teksty z uwzględnieniem zasad interpunkcji oraz właściwej intonacji• Korzysta z podręczników, ćwiczeń i innych pomocy dydaktycznych.• Formułuje pytania i odpowiada na nie• Opisuje postać, zjawisko, zdarzenie• W tekście literackim zaznacza wybrane fragmenty, określa czas i miejsce akcji• Potrafi wypowiedzieć się na temat przeczytanej

	<p>książki</p> <ul style="list-style-type: none"> • Czyta lektury wskazane przez nauczyciela. • Tworzy kilkuzdaniowe ustne i pisemne wypowiedzi na określony temat. • Rozpoznaje zdania oznajmujące, pytające i rozkazujące • Wymienia obowiązujące zasady ortograficzne i interpunkcyjne i potrafi je zastosować • Zna cechy baśni i wyjaśnia morał • Dbą o kulturę wypowiedzi; stosuje zwroty grzecznościowe. • Stawia pytania związane z wydarzeniami życia, własnymi zainteresowaniami, czytаныmi i wysłuchanymi tekstami, oglądanymi sztukami teatralnymi... • Zna alfabet, potrafi wskazać różnicę między głoską, literą, porządkuje wyrazy alfabetycznie • Wyróżnia w zdaniach przymiotniki, rzeczowniki, czasowniki i liczebniki • Tworzy rodziny wyrazów • Dzieli wyraz na sylaby. • Wyróżnia wyrazy w zdaniach i zdania w tekście. • Rozpoznaje w zdaniach rzeczowniki, czasowniki, przymiotniki. • Píše czytelnie, płynnie wyrazy i zdania z uwzględnieniem właściwego kształtu liter, poprawnego ich łączenia, jednolitego nachylenia oraz właściwego rozmieszczenia. • Przepisuje teksty z podręcznika, tablicy i innych źródeł. • Nadaje tytuły zdarzeniom i je zapisuje • Stosuje zdobytą wiedzę gramatyczną do konstruowania poprawnych zdań w wypowiedziach ustnych i pisemnych • Odróżnia wiersze od utworów proza • Píše z pamięci i ze słuchu teksty dba o poprawność ortograficzną i interpunkcyjną (w podstawowym zakresie). <ul style="list-style-type: none"> • Tworzy metryczkę książki • Podejmuje samodzielne próby pisania listów, notatek, życzeń, opisów i ogłoszeń • Samodzielnie wykonuje prace domowe
<p>4 pkt.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Chętnie i poprawnie wypowiada się na tematy bliskie dziecku (dom, szkoła, grupa rówieśnicza, audycja, film). • Czyta biegle i poprawnie krótkie teksty literackie opracowane podczas lekcji. • Wyróżnia postaci i zdarzenia w utworach czytanych pod nadzorem nauczyciela. • Wskazuje głównych bohaterów w przeczytanej lekturze

<p style="text-align: center;">DOBRCZE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Chętnie opowiada o przeczytanych książkach i czasopismach • Poprawnie układa zdania z użyciem podanego słownictwa. • Rozpoznaje w zdaniach rzeczowniki, czasowniki, przymiotniki. • Píše poprawnie pod względem ortograficznym w zakresie wyrazów opracowanych na lekcji po ich utrwaleniu i przypomnieniu. • Poprawnie pisze z pamięci zdania i krótkie teksty. • Dzieli wyrazy na sylaby. • Opanował alfabet, lecz nie zawsze potrafi zastosować go w praktyce.
<p style="text-align: center;">3 pkt. WYSTARCZAJĄCO PRACUJ DALEJ</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mało samodzielny, większość poleceń wykonuje pod kierunkiem nauczyciela. • Czyta poprawnie, ale powoli. • Wypowiedzi są na ogół ubogie, przeważnie jednozdaniowe. • Poprawnie układa zdania z wykorzystaniem podanego słownictwa. • Podstawowe części mowy rozpoznaje z pomocą nauczyciela. • Popełnia błędy w pisaniu wyrazów z trudnościami ortograficznymi, w zakresie wyrazów opracowanych na lekcji. • Słabo opanował alfabet i nie zawsze potrafi stosować go w praktyce. • Poprawnie dzieli wyrazy na sylaby.
<p style="text-align: center;">2 pkt. SŁABO WEŹ SIĘ DO PRACY</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Czyta słabo, powoli sylabizuje. • Wypowiada się najchętniej pojedynczymi wyrazami lub prostymi zdaniami nie zawsze poprawnymi pod względem logicznym. • Ma kłopoty z rozróżnianiem w zdaniu rzeczownika, czasownika, przymiotnika. • Nie potrafi w pełni wykorzystać poznanych i opracowanych w czasie lekcji zasad ortograficznych (w poznanym zakresie).
<p style="text-align: center;">1 pkt. BARDZO SŁABO MUSISZ WIĘCEJ PRACOWAĆ</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Jest bierny, mało samodzielny. • Nie opanował podstawowych umiejętności i wiadomości. • Wypowiada się najchętniej pojedynczymi wyrazami. • Czyta bardzo słabo, powoli, głośkując wyrazy.

W szczególnych przypadkach dopuszcza się sprawdzanie i ocenianie aktywności uczniów z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość poprzez np. platformy internetowe, classroom, komunikatory społecznościowe, e-maile, sms, mms.