

PODSUMOWANIE REALIZACJI PRZEZ SZKOŁĘ PODSTAWOWĄ NR 8

IM. ŻOŁNIERZY ARMII KRAJOWEJ

W SŁUPSKU PRZEDSIĘWZIĘCIA

„DRAMA ŹRÓDŁEM WIEDZY O KRAJACH EUROPEJSKICH”

PMU POWER 2021-1-PMU-4107

Przedsięwzięcie pn. "Drama źródłem wiedzy o krajach europejskich" skierowane było do uczniów klas 6-7 (udział wzięło 20 uczniów: 15 z klas 6, 5 z klasy 7), którzy wyróżniali się zdolnościami teatralnymi, znajomością języka angielskiego, umiejętnościami informatycznymi. Udział w projekcie pozwolił dzieciom na zdobycie nowych doświadczeń, poszerzenie horyzontów, pokonanie własnych słabości przede wszystkim dzięki wykorzystaniu dramy jako głównej metody stosowanej podczas zajęć. 5 uczniów to uczniowie z mniejszymi szansami ze względu na przeszkody ekonomiczne oraz trudności edukacyjne. Udział w projekcie pozwolił uczniom o niższym statusie ekonomicznym odbyć podróży i poznać nowego kraju. Dla wszystkich uczestników mobilność była bardzo atrakcyjna - podróż na trasie Warszawa - Porto - Warszawa odbyła się liniami Wizzair, na lotniska i z lotnisk grupa docierała wynajętymi autokarami. Szkoła partnerska mieściła się dużym nowoczesnym budynku. Jeszcze na etapie przygotowawczym uczniowie poznali kulturę, zwyczaje panujące w kraju partnerskim, nawiązali kontakt online z grupą rówieśniczą, z którą spotkali się podczas mobilności. Młodzież miała okazję do podjęcia wielu aktywności - udział w zajęciach informatycznych, szkoleniu z zakresu wykorzystania programów do obróbki i montażu filmów, dzięki czemu uczniowie samodzielnie przygotowywali film dotyczący naszej szkoły i miasta, jak również nagrywali przygotowane przedstawienie, sprawnie posługiwali się stworzonym na potrzeby przedsięwzięcia Padletem; udział w zajęciach z języka angielskiego, dzięki którym doskonalili umiejętności językowe, prowadzili swobodne konwersacje z rówieśnikami z Portugalii, samodzielnie przygotowali kartki świąteczne, które zostały wysłane do partnerskiej szkoły. Odbyte przed mobilnością i w trakcie przygotowywania przedstawienia warsztaty teatralne z profesjonalnymi aktorami pozwoliły na opanowanie tremy, oswojenie się ze sceną, przećwiczenie umiejętności zapanowania nad oddechem, dykcją. Całość przedsięwzięcia odbywała się w małych grupach, a językiem komunikacji podczas mobilności był wyłącznie język angielski. Zarówno młodzież polska, jak i portugalska miała możliwość zgłębienia wiedzy na temat swoich krajów, różnych aspektów życia - kuchnia, tradycje, znane postacie, sposoby spędzania czasu wolnego, szkolnictwo, święta, muzyka, symbole narodowe - czemu służyły formalne i nieformalne spotkania. Ponadto, sytuacje życia codziennego poza szkołą (zakup pamiątek, zamawianie jedzenia, pytanie o toaletę w restauracji, komunikacja z obsługą lotniska lub sklepu, rozmowa z mieszkańcami na targu) zmusiły uczniów do posługiwania się językiem angielskim, co pozwoliło na znacząco poprawę stosowania języka angielskiego w mowie. Zgodnie z założeniami projektu, w czasie jego trwania powstało wiele rezultatów - prezentacje, gazetki ściennie, wystawa, artykuły prasowe, newsletter.

Udział uczniów naszej szkoły w przedsięwzięciu o charakterze międzynarodowym był niezwykle okazją do odbycia niesamowitej podróży (niektórzy uczestnicy po raz pierwszy byli za granicą), zdobycia nowych umiejętności oraz doświadczeń, co wymiennie wzmocniło ich rozwój osobisty. Istotnymi niematerialnymi rezultatami są wzmocnione kompetencje kluczowe uczestników.

Wszyscy zgodnie twierdzili, że mimo, iż uczyć się języka angielskiego od dawna odczuwali lęk, obawę przed posługiwaniem się językiem obcym, a udział w projekcie pozwolił na pokonanie tej bariery. Rozmowy z rówieśnikami z Portugalii zaowocowały nawiązaniem nowych kontaktów, które utrzymały się także po mobilności. Do produktów materialnych powstałych w trakcie projektu zaliczyć należy: gazetki ściennie eksponowane w szkole partnerskiej i polskiej na temat kultury, tradycji krajów partnerskich, filmy, przedstawienie o naszym mieście i szkole, materiały wykorzystane do wydruku newslettera dot. projektu. Ponadto, młodzież poznała narzędzie, jakim jest padlet (https://padlet.com/sp8_slupsk_power_drama/projekt-po-wer-2023-drama-as-a-source-of-knowledge-about-eur-9d6p4042guiul1kv) - posłużył do zaprezentowania uczestników projektu, informacji na temat miasta i SP8, relacji z działań przed mobilnością (filmów, zdjęć z prób spektaklu, zajęć, warsztatów, jak i samej mobilności). Młodzież swobodnie posługuje się nowo poznany narzędziem oraz programami do nagrywania i montażu filmu.

Rozmowy przeprowadzone z rodzicami uczestników, uczniami, odebrane wiadomości w e-dzienniku potwierdzają, że udział w projekcie miał na dzieci bardzo pozytywny wpływ. Był nie tylko niezapomnianą przygodą, czymś nowym w szkolnej codzienności, ale przed wszystkim wzmocnił osobowość i realnie wpłynął na motywację dzieci do nauki. Uczniowie stali się bardziej aktywni na zajęciach z j. angielskiego (stali się bardziej śmiały w wypowiedziach ustnych), jak również w życiu prywatnym poprzez podtrzymanie kontaktów z młodzieżą z Portugalii z wykorzystaniem współczesnych komunikatorów, mają świadomość potrzeby znajomości i umiejętności posługiwania się tak popularnym na świecie językiem jakim jest angielski. Ponadto, nastąpił wzrost kompetencji miękkich i kluczowych u uczestników przedsięwzięcia, w tym kreatywności, samodyscypliny, odporności na stres, selektywnego gromadzenia informacji, zwiększenie świadomości kulturowej, właściwe gospodarowanie czasem oraz dostępnymi zasobami. Młodzież udoskonaliła umiejętności posługiwania się narzędziami cyfrowymi. Uczniowie chętniej prezentują swoje prace na forum klasowym i szkolnym, część z nich odkryła w sobie prawdziwe zdolności aktorskie i chcą rozwijać się w tym kierunku. Zajęcia teatralne i doświadczenia zdobyte podczas pobytu w Portugalii pozwoliły im wzmocnić pewność siebie w zakresie wystąpień publicznych - przyda im się to zarówno w dalszej edukacji, jak i w życiu zawodowym. Uczniowie szkoły, którzy nie brali udziału w projekcie, są zmotywowani i zainteresowani przystąpieniem do realizacji podobnych przedsięwzięć. Opiekunowie - chętniej wykorzystują w pracy metodę projektu, planują realizację kolejnych przedsięwzięć o charakterze międzynarodowym, m.in. dzięki nawiązanym kontaktom. Szkoła partnerska - poszerzyła sieć kontaktów, poznała polską młodzież, kulturę, podniosła swoje umiejętności organizacyjne.

Zarówno szkoła polska, jak i partnerska zyskały na atrakcyjności w lokalnym środowisku, ponieważ świadomy rodzic szuka dla swojego dziecka placówki, która wykorzystuje w procesie nauczania różne skuteczne, ciekawe dla uczniów metody, a takimi z pewnością są projekty językowe oraz możliwość wyjazdu do innego kraju. Uczniowie, rodzice, goście biorący udział w życiu szkoły poznali założenia projektu, źródło finansowania.