

Przedmiotowy System Oceniania w klasach 1-3 obowiązujący w Szkole Podstawowej nr 8 im. Żołnierzy Armii Krajowej w Słupsku

I. Wprowadzenie i funkcje oceny

W klasach I-III szkoły podstawowej ocenianie pełni kluczową rolę w monitorowaniu postępów ucznia oraz informowaniu go i jego rodziców o osiągnięciach edukacyjnych. Jest to proces ciągły i systematyczny, w ramach którego nauczyciel sprawdza różnorodne formy aktywności ucznia. Ocenianie ma głównie charakter opisowy i jest dostosowane do indywidualnych zdolności intelektualnych każdego dziecka.

Główne funkcje oceny:

- **informacyjna** – wskazuje, co uczeń opanował i zrozumiał, jakie umiejętności zdobył oraz jaki był jego wkład pracy.
- **korekcyjna** – pomaga zidentyfikować obszary wymagające dodatkowej pracy i wskazuje, co należy zmienić, aby osiągnąć lepsze efekty.
- **motywująca** – zachęca ucznia do dalszego wysiłku, wzmacnia jego wiarę we własne siły i wskazuje na możliwość osiągnięcia sukcesu.

II. Zasady Oceniania

Proces oceniania opiera się na następujących zasadach:

1. **Jawność** – Oceny są jawne zarówno dla ucznia, jak i jego rodziców (opiekunów prawnych).
2. **Uzasadnienie** – Na prośbę ucznia lub rodzica nauczyciel uzasadnia wystawioną ocenę.

3. **Dostosowanie wymagań** – Nauczyciel jest zobowiązany dostosować wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb ucznia posiadającego opinię z poradni psychologiczno-pedagogicznej lub innej poradni specjalistycznej. Wobec takich uczniów stosuje się indywidualne kryteria.
4. **Systematyczność** – Ocenianie ma charakter ciągły i odbywa się na bieżąco podczas zajęć.
5. **Informowanie** – Na początku roku szkolnego nauczyciel informuje uczniów i rodziców o wymaganiach edukacyjnych i sposobach sprawdzania osiągnięć.

III. Formy i metody sprawdzania osiągnięć

Ocena bieżąca

Bieżąca ocena pracy ucznia odbywa się codziennie i ma formę cząstkową, wyrażoną w punktach na skali od 1 do 6. Skala ta może być rozszerzona o znaki „+” (gdy uczeń przekroczył wymagania na dany stopień) oraz „-” (gdy występują niewielkie braki). Ocenom punktowym towarzyszy informacja zwrotna od nauczyciela. Stosowane mogą być również inne formy motywacji, takie jak pieczątki, sygnalizatory zachowania.

Ocenianie umiejętności

Umiejętności	Oceniane:
<i>umiejętności językowe</i>	• czytanie /również ze zrozumieniem, • znajomość lektur • wypowiedzi ustne • recytacja • wypowiedzi pisemne/ opowiadania, opis, list, życzenia i inne (klasa 2 i 3) • pisanie /przepisywanie, pisanie z pamięci • dyktanda (klasa 2 i 3)

<i>umiejętności matematyczne</i>	• liczenie /dodawanie, odejmowanie, • mnożenie, dzielenie (klasa 2 i 3) • rozwiązywanie i układanie zadań tekstowych • umiejętności praktyczne • geometria
<i>umiejętności społeczno- przyrodnicze</i>	• wiedza i umiejętności objęte programem • rozumienie pojęć społeczno- przyrodniczych
<i>umiejętności artystyczne</i>	• zaangażowanie i aktywność na zajęciach, • przygotowanie, • wkład pracy ucznia, • estetyka wykonanej pracy, • pomysłowość
<i>edukacji informatycznej</i>	• ćwiczenia praktyczne przy komputerze • wypowiedzi ustne
<i>rozwoju fizycznego</i>	• zaangażowanie i aktywność ucznia na zajęciach • testy sprawnościowe • ogólna sprawność ruchową /w przypadku zwolnienia uczniów z zajęć, wydanego przez lekarza, uczniowi zamiast oceny klasyfikacyjnej wpisuje się „zwolniony”.

Sprawdziany i Kartkówki

- *Kartkówki* – Dotyczą materiału z kilku ostatnich lekcji i nie muszą być zapowiadane. Nauczyciel decyduje, czy uczeń nieobecny na kartkówce musi ją zaliczyć w innym terminie.
- *Sprawdziany* – Obejmują większą partię materiału i są zapowiadane z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem. Trwają minimum jedną godzinę lekcyjną, a ich wyniki są omawiane z uczniami w ciągu 7 dni. Uczeń, który

opuścił sprawdzian, ma obowiązek napisać go w terminie wyznaczonym przez nauczyciela.

Poprawa Ocen

Uczeń ma prawo do jednokrotnej poprawy oceny negatywnej (1p) lub wyższej w ciągu dwóch tygodni od uzyskania informacji o niej.

IV. Kryteria oceniania prac pisemnych

Przeliczanie Punktów na Oceny

Prace pisemne (sprawdziany, kartkówki) są oceniane w systemie punktowym, który jest przeliczany na oceny cyfrowe według poniższej skali:

- 100% – 6p
- 99% – 90% – 5p
- 89% – 75% – 4p
- 74% – 50% – 3p
- 49% – 30% – 2p
- poniżej 30% – 1p

Ocenianie Dyktand (Pisanie ze słuchu i z pamięci)

W ocenie dyktand uwzględnia się błędy zasadnicze (ortograficzne), drugorzędne (np. brak znaków diakrytycznych) oraz interpunkcyjne. Dwa błędy drugorzędne są liczone jak jeden błąd zasadniczy, a trzy błędy interpunkcyjne – jak jeden błąd ortograficzny.

Skala ocen z dyktanda:

- 0 błędów – 6p
- 1–2 błędy – 5p
- 3–4 błędy – 4p
- 5–6 błędów – 3p
- 7 błędów – 2p

- od 8 błędów – 1p

V. Ocenianie w poszczególnych edukacjach

Przy ustalaniu ocen z *wychowania fizycznego, edukacji plastycznej, muzycznej oraz technicznej* pod uwagę brane są przede wszystkim:

- postawa ucznia i jego osobiste zaangażowanie.
- indywidualny wysiłek włożony w wykonanie zadania.
- doprowadzenie pracy do końca (w edukacji plastycznej i technicznej).

W pozostałych edukacjach ocenie podlegają konkretne umiejętności, m.in. czytanie ze zrozumieniem, znajomość lektur, umiejętności matematyczne, wiedza społeczno-przyrodnicza czy ćwiczenia praktyczne przy komputerze.

VI. Ocena zachowania

Ocenianie zachowania uczniów polega na rozpoznawaniu przez wychowawcę klasy, nauczycieli oraz uczniów danej klasy stopnia respektowania przez ucznia zasad współżycia społecznego i norm etycznych oraz obowiązków ucznia określonych w statucie szkoły. W klasach I-III szkoły podstawowej śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne zachowania są ocenami opisowymi. Ocena zachowania ucznia powinna uwzględniać indywidualne predyspozycje każdego z nich oraz warunki środowiskowe. Ocena zachowania nie może mieć wpływu na ocenę postępów w nauce

ucznia.

Podczas formułowania oceny opisowej z zachowania uwzględnia się następujące sfery funkcjonowania ucznia:

Sfera społeczna: relacje z innymi

W tym obszarze analizie podlega stosunek ucznia do innych osób. Oceniana jest jego gotowość do pomocy, koleżeńskość oraz poczucie odpowiedzialności za wspólne dobro. Zwraca się uwagę na sposób, w jaki uczeń komunikuje swoje emocje oraz jego empatia i reakcja na krzywdę innych. Istotnym elementem jest również

przestrzeganie norm bezpieczeństwa i adekwatne reagowanie na potencjalne zagrożenia w różnych sytuacjach szkolnych – na korytarzu, podczas lekcji, a także w trakcie wyjść i wycieczek. Ocenie podlega także umiejętność efektywnej pracy w zespole, postawa otwartości i szacunku wobec innych oraz ogólna kultura bycia.

Sfera dydaktyczna: stosunek do nauki i obowiązków

Tutaj oceniane jest zaangażowanie ucznia w proces edukacyjny. Pod uwagę brana jest systematyczność w odrabianiu zadań domowych (z motoryki małej), stopień przygotowania do zajęć oraz posiadanie niezbędnych materiałów. Analizuje się również szacunek do wspólnego mienia, w tym podręczników. Kluczowe jest także zachowanie ucznia podczas lekcji – wykonywanie poleceń nauczyciela, aktywny udział w zajęciach oraz przestrzeganie ustalonych zasad, w tym reguł dotyczących korzystania z urządzeń elektronicznych. Oceniana jest również postawa uczciwości podczas sprawdzianów i kartkówek oraz wkład ucznia w życie społeczności klasowej, jego inicjatywa i kreatywność.

Sfera osobista: odpowiedzialność za siebie i własny rozwój

W tej sferze ocenie podlega dbałość ucznia o własne bezpieczeństwo oraz respektowanie wewnętrznych regulaminów. Zwraca się uwagę na chęć rozwijania własnych zainteresowań poprzez udział w zajęciach dodatkowych. Doceniane jest także godne i kulturalne reprezentowanie społeczności klasowej i szkolnej w różnych okolicznościach.

Sfera estetyczna: wygląd i higiena

Ocenie podlega dbałość ucznia o higienę osobistą oraz czystość stroju. Zwraca się uwagę na umiejętność dostosowania ubioru do sytuacji oraz na przestrzeganie obowiązku zmiany obuwia na terenie szkoły.

Podsumowanie procesu oceny

Ocena zachowania jest wynikiem obserwacji prowadzonych przez wychowawcę, nauczycieli, pracowników świetlicy oraz samych uczniów. Proces ten polega na analizie, w jakim stopniu uczeń przyswoił i stosuje w praktyce zasady współżycia społecznego, normy etyczne oraz obowiązki wynikające ze statutu szkoły.

VII. Ocenianie klasyfikacyjne (śródroczne i roczne)

Dwa razy w roku szkolnym uczeń otrzymuje klasyfikacyjną ocenę opisową – śródroczną i roczną.

- *Ocena śródroczna* podsumowuje osiągnięcia ucznia w pierwszym okresie i jest przekazywana rodzicom w formie karty oceny opisowej poprzez dziennik Librus.
- *Ocena roczna* podsumowuje osiągnięcia z całego roku szkolnego i jest wpisywana na świadectwo oraz do arkusza ocen.

IX. Komunikacja z rodzicami

Rodzice są na bieżąco informowani o postępach dziecka. Sposoby komunikacji obejmują:

- zebranie na początku roku szkolnego, podczas którego przedstawiany jest Przedmiotowy System Oceniania.
- wpisy w e-dzienniku.
- indywidualne konsultacje, rozmowy telefoniczne oraz zebrania klasowe.
- możliwość wglądu do sprawdzonych i ocenionych prac dziecka.
- w sytuacjach utrudnionego kontaktu, informacje mogą być przekazywane telefonicznie, listownie lub podczas wizyty domowej wychowawcy i pedagoga.